

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

Факультет экономики и управления
Кафедра менеджмента и управления персоналом

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент»
Квалификация (степень) выпускника – магистр

Программа рассмотрена и одобрена
Ученым советом УЭУ
Протокол № 11 «27» июня 2018г.

Симферополь 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НИР	3
2	МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОПОП	3
3	ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР	4
4	МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НИР	5
5	ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НИР, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП	5
6	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР	7
7	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НИР	10
8	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР	12
9	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НИР	13
10	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР	20
11	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР	22

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НИР

Основной целью научно-исследовательской работы магистрантов является развитие способности самостоятельного выполнения научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач, необходимой в дальнейшей профессиональной деятельности магистров-менеджеров.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистрантов определяется в соответствии с программой магистратуры и темой магистерской диссертации.

Задачи научно-исследовательской работы магистрантов:

- развитие профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения;
- формирование умения самостоятельной постановки профессиональных задач, планирования научно-исследовательской работы и выполнения полевых, лабораторных, вычислительных исследований при решении профессиональных задач с использованием современных методов исследования, современной аппаратуры и вычислительных средств;
- формирование умения грамотного использования современных технологий для сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
- ведение библиографической работы по выполняемой теме выпускной квалификационной работы с привлечением современных информационных технологий;
- проведение обработки и анализа полученных данных, сопоставление результатов собственных исследований с имеющими в литературе данными;
- обеспечение способности критического подхода к результатам собственных исследований, готовности к профессиональному самосовершенствованию и развитию творческого потенциала и профессионального мастерства.

В результате научно-исследовательской работы студенты должны обладать следующими профессиональными компетенциями: ОК-3, ОПК-3, ПК – 6,7,8,9.

2. МЕСТО НИР СТРУКТУРЕ ОПОП

Относится к блоку Б.2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ОПОП магистратуры по направлению 38.04.02 «Менеджмент» и базируется на знании студентами-магистрантами всех обязательных дисциплин учебного плана по направлению подготовки «Менеджмент».

Научно-исследовательская работа является базой для выполнения ВКР (магистерской диссертации).

Ей предшествует изучение следующих учебных дисциплин: Управленческая экономика, Методы исследования в менеджменте, Современный стратегический анализ, Корпоративные финансы, Теория организации и организационное поведение, а также дисциплины вариативной части: Современные экономические концепции, Современные проблемы менеджмента, Проектирование бизнеса, Договорное право, Методология научных исследований, Инвестиционный менеджмент, Инновационный менеджмент, Стратегический менеджмент и др.

Объем научно-исследовательской работы в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах: определяются учебным планом в соответствии с ФГОС по направлению «Менеджмент». Общая трудоемкость – 27 зач. ед.

3. ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

Вид практики – производственная, тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарный.

Основной формой научно-исследовательской работы является непосредственное участие обучающегося в научно-исследовательском процессе кафедры.

Организация проведения практики: дискретно – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Представленная программа научно-исследовательской работы магистрантов регулирует вопросы ее организации и проведения для магистрантов очной/заочной форм обучения по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры) в АНО «ООВО» «Университет экономики и управления».

Программа разработана и осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями); Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"; Приказом Минобрнауки России от 30.03.2015 N 321 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры)"; другими нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

Настоящая Программа определяет понятие научно-исследовательской работы магистрантов, порядок ее организации, руководства и контроля, раскрывает содержание и структуру НИР, требования к отчетной документации и сроки ее предъявления.

Научно-исследовательская работа в семестре (далее - НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра

и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры).

НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

Научно-исследовательская работа проводится в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, а также на кафедрах и в лабораториях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

НИР является систематическим элементом учебного процесса. НИР проводится в соответствии с учебным планом программы в течение двух семестров. Общая продолжительность – 27 зачетных единиц. Форма итогового контроля – зачет с оценкой.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практик проводится с учетом состояния здоровья и требованиями по доступности в зависимости от нозологии студента.

При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НИР, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате научно-исследовательской работы студенты должны обладать следующими профессиональными компетенциями

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	формы и методы саморазвития, самореализации	саморазвиваться и самореализовываться	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
2.	ОПК-3	Способностью проводить самостоятельны	Последовательность проведения научных	Проводить научные исследования	Методами и способами проведения

		е исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	исследований		научных исследований
3.	ПК-6	способностью использовать современные методы управления корпоративным и финансами для решения стратегических задач	современные методы управления корпоративным и финансами для решения стратегических задач	использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	способностью использовать современные методы управления корпоративным и финансами для решения стратегических задач
4.	ПК- 7	Способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователям и	Методологию обобщения и критической оценки результатов научных исследований	Осуществлять обобщение и подвергать критической оценке результатов исследования	Приемами и методами осуществления обобщения и критической оценки результатов научных исследований
5.	ПК-8	Способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Формы представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Приемами и способами представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада
6.	ПК-9	Способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Методологию обоснования актуальности избранной темы научного исследования	Обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Приемами и методами обоснования актуальности избранной темы научного исследования

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР

6.1. Структура НИР.

Общая трудоемкость НИР составляет 27 зачетных единиц, 972 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<i>Планирование научно-исследовательской работы</i>	Выбор темы исследования. Составление рабочего плана магистерского исследования. Подбор материала, анализ и обобщение. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области. Подбор фактического материала	108 Дневник производственной практики Обоснование темы исследования на заседании кафедры.
2	<i>Подбор и систематизация аналитической информации, изучение и анализ условий и факторов экономических процессов</i>	Определение содержания и логики исследования. Содержательная конкретизация экономических условий и факторов, определяющих динамику и формы процессов и Уточнение критериев и уровневых показателей изучаемых процессов. Подведение промежуточных выводов. Уточнения первоначального варианта плана магистерской диссертации, явлений в экономике. Уточнение критериев и уровневых показателей изучаемых процессов. Подведение промежуточных выводов	648 Дневник производственной практики Уточнения первоначального варианта плана магистерской диссертации.
3	<i>Обработка и апробация полученных результатов</i>	Формулировка научного аппарата исследования. Применение приемов и методов научного исследования. Уточнение результатов и выводов	216 Отчет о прохождении практики Написание тезисов и статей, выступление на конференциях

		исследования, разработка предложений по выявленным проблемам. Систематизация и оформление полученных результатов исследования.		
	<i>Всего часов</i>		972	

6.2. Содержание НИР

Работа магистрантов в период НИР организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией. Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями. За время НИР студент должен сформулировать в окончательном виде тему магистерской диссертации по профилю своего направления подготовки, и согласовать ее с научным руководителем.

В ходе научно-исследовательской работы студент последовательно решает следующие задачи:

- Планирование научно-исследовательской работы
- Подбор фактического материала
- Обработка и апробация полученных результатов исследования.

1. Планирование научно-исследовательской работы

Выбор темы исследования. Составление рабочего плана магистерского исследования. Подбор материала, анализ и обобщение. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области. Подбор литературы следует начинать сразу же после выбора темы магистерской диссертации. При подборе литературы следует обращаться к предметно-тематическим каталогам и библиографическим справочникам как библиотеки АНО «ООВО» «УЭУ», так и использовать систему Internet. Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала. При изучении литературы желательно соблюдать следующие рекомендации:

– начинать следует с литературы, раскрывающей теоретические аспекты изучаемого вопроса - монографий и журнальных статей, после этого использовать инструктивные материалы (инструктивные материалы используются только последних изданий);

– детальное изучение студентом литературных источников заключается в их конспектировании и систематизации, характер конспектов определяется возможностью использования данного материала в работе - выписки, цитаты, краткое изложение содержания литературного источника или характеристика фактического материала;

– систематизацию получаемой информации следует проводить по основным разделам магистерской диссертации, предусмотренным планом;

– при изучении литературы не стремитесь освоить всю информацию, в ней заключённую, а отбирайте только ту, которая имеет непосредственное отношение к теме диссертации; критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в магистерской диссертации;

– изучая литературные источники, тщательно следите за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться;

– не расстраивайтесь, если часть полученных данных окажется бесполезной, очень редко они используются полностью;

– старайтесь ориентироваться на последние данные, по соответствующей проблеме, опираться на самые авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы;

– при отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически. Особой формой фактического материала являются цитаты, которые используются для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения и т. д.;

– отталкиваясь от их содержания, можно создать систему убедительных доказательств, необходимых для объективной характеристики изучаемого вопроса;

– цитаты могут использоваться и для подтверждения отдельных положений работы;

– во всех случаях число используемых цитат должно быть оптимальным, т.е. определяться потребностями разработки темы, цитатами не следует злоупотреблять, их обилие может восприниматься как выражение слабости собственной позиции автора.

2. Подбор фактического материала

Сбор фактического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки магистерской диссертации. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для магистерской диссертации и составить, по возможности, специальный план его сбора в период практики. После того, как изучена и систематизирована отобранная по теме литература, а также собран и обработан фактический материал, возможны некоторые изменения в первоначальном варианте плана магистерской диссертации.

3. Обработка и апробация полученных результатов исследования.

Студент за время выполнения научно-исследовательской работы должен:

- собрать статистический материал, сделать необходимые выписки, обобщить материал, собранный в период прохождения практики,
- определить достоверность и достаточность проведенных исследований для подготовки магистерской диссертации,
- подготовить ряд публикаций по проведенным исследованиям,

- апробировать полученные результаты на научно - практических конференциях по исследуемым проблемам.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НИР

В процессе организации НИР руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время НИР проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам предприятия (организации) экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической и финансовой информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

Основными формами научно-исследовательской работы в семестре являются:

- учебно-исследовательская работа студентов, включенная в образовательный процесс;
- научно-исследовательская работа студентов, организуемая во внеучебное время.

Научно-исследовательская работа студентов, включенная в образовательный процесс, осуществляется в следующих формах:

- исследовательская работа по дисциплинам учебного плана, содержащая элементы научного исследования;
- выполнение научно-исследовательских заданий в рамках проведения педагогической и научно-исследовательской практик;
- подготовка материалов для выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

Результаты учебно-исследовательской работы студентов могут быть представлены на заседаниях Студенческого научного общества (СНО), студенческих конференциях и семинарах, рекомендоваться научным руководителем к печати. Учебно-исследовательские работы студентов также могут участвовать в конкурсах студенческих научно-исследовательских работ, использоваться как основа для подготовки выпускных квалификационных работ, представляться на внутри вузовский и общероссийский конкурс выпускных квалификационных работ.

Научно-исследовательская работа студентов, организуемая во внеучебное время, может осуществляться в следующих формах:

- участие в работе студенческого научного кружка (СНО);

- участие в научных и научно-практических конференциях, научных семинарах, программах дополнительной профессиональной подготовки по направлению кафедры;

- подготовка печатных научных работ (статей и др.) по результатам научно-исследовательской деятельности и публикация работ студентов в сборниках научных трудов института;

- участие в выполнении хоздоговорной тематики кафедры (научно-исследовательская деятельность по грантам);

- участие в конкурсах студенческих научно-исследовательских работ.

Научно-исследовательская работа студентов, организуемая во внеучебное время, может принимать и другие творческие формы (например, студенческие проблемные научно-исследовательские группы, межкафедральные научные кружки).

Координирующие функции в организации научно-исследовательской работы студентов во вне учебное время выполняет преимущественно кафедра по тематике научной работы.

Научно исследовательская работа может также осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;

- участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в работе методологического семинара кафедры;

- выступление на научных конференциях молодых ученых, проводимых на факультете, институте, в других вузах;

- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;

- участие в реальном научно-исследовательском проекте, выполняемом на кафедре в рамках бюджетных и внебюджетных научно-исследовательских программ (или в рамках полученного гранта), или в организации – партнере по реализации подготовки магистров;

- подготовка к написанию магистерской диссертации.

Перечень форм научно - исследовательской работы может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики программы магистратуры. Руководитель программы магистратуры устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе, необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

Помимо указанных выше форм научно-исследовательской работ применимы: утверждения темы диссертации, план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые

будут использованы в качестве теоретической базы исследования, обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

Результатом научно-исследовательской работы является подготовка теоретического и практического материала к будущей магистерской диссертации. Элементы научного исследования осуществляются студентами на всех курсах по всем учебным дисциплинам, что предполагает:

- подготовку студентами докладов, рефератов, аналитических обзоров, эссе и др. по темам, утвержденным в программе учебной дисциплине и/или согласованным с преподавателем;
- выполнение заданий с элементами научного исследования (например, анализ научных текстов, разработка плана научного исследования);
- самостоятельное освоение научных источников в соответствии с программой учебной дисциплины и/или по согласованию с преподавателем;
- самостоятельное проведение исследований по тематике учебных дисциплин, по плану, согласованному с преподавателем и под его руководством. Научно-исследовательская работа студента по учебным дисциплинам оценивается преподавателем и учитывается при аттестации по предмету.

Научно-исследовательская работа представляет собой базу для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Научный руководитель магистерской диссертации контролирует все стадии научно-исследовательской работы студента.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР

По окончании НИР студенты обязаны в установленный срок, в соответствии с учебным планом и нормативными документами АНО «ООВО» «Университет экономики и управления», сдать руководителю НИР:

1. Дневник НИР с отзывом руководителя от предприятия (с печатью предприятия и подписью руководителя НИР от предприятия).
2. Краткий письменный отчет по НИР (3-5 стр)

Основные требования по заполнению дневника:

- Заполнить информационную часть дневника.
- Составить план работы. Получить индивидуальное задание.
- Регулярно (каждый день) записывать все реально выполняемые работы.
- Регулярно представлять дневник на просмотр преподавателю-руководителю НИР.
- Получить отзыв руководителя НИР.

Отчет о прохождении НИР должен включать разделы:

1. Титульный лист является первой страницей отчета научно-исследовательской практики и служит источником информации, необходимой для представления документа.

2. Содержание включает введение, наименование разделов основной части, заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц текста отчета.

3. Введение должно содержать оценку современного состояния актуальной проблемы или процесса. Во введении необходимо сформулировать цели, определить задачи и методы анализа.

4. Основная часть должна содержать разделы, отражающие логику проведенного анализа.

5. Заключение должно содержать основные результаты, полученные в результате анализа, выводы по проделанной работе, оценку полноты решений поставленных во введении задач.

6. Список использованных источников должен содержать сведения о текстовых и электронных источниках, использованных в процессе исследования и при составлении отчета.

7. Окончательный вариант квалификационной работы.

8. Статьи или тезисы докладов, опубликованные в периодической печати по теме квалификационной работы.

9. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НИР

ФОС включает:

1 - отчет о прохождении НИР за 1 семестр;

2 - отчет о прохождении НИР за 2 семестр;

3 - статья или тезисы доклада, опубликованные в печати;

В отчете за 1 семестр нужно написать о направлении научного исследования в разрезе выбранной темы будущей магистерской диссертации, указать количество монографий, научных статей, авторефератов диссертаций, выбранных для последующего анализа. Отметить выступление на научно-практической конференции (круглом столе).

К отчету необходимо приложить библиографический список по направлению диссертационного исследования, а также текст выступления (доклада) на конференции (круглом столе).

Объем доклада не должен превышать 3-х страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

Отчет за 2 семестр по форме может представлять введение к диссертационной работе, в котором отражается актуальность, объект, предмет и методы исследования и выводы по главе 1 диссертационного исследования. К отчету прилагается статья по теме диссертационного исследования. Примерный объем статьи – 4-6 страницы формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

Промежуточная аттестация по НИР осуществляется в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения НИР с учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыв руководителя практики.

Перечень компетенций освоения образовательной программы.

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
формы и методы саморазвития, самореализации	применять формы и методы саморазвития, самореализации	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах её формирования, шкала оценивания		
Шкала оценивания		
Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Задания, проверяющие сформированность компетенций
Пороговый уровень	Знает формы и методы саморазвития, самореализации	Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
Стандартный уровень	Умеет применять формы и методы саморазвития, самореализации	Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
Эталонный уровень	Владеет готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
Задание 1, 2, 3		

ОПК-3 Способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Последовательность проведения научных исследований	Проводить научные исследования	Методами и способами проведения научных исследований
Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах её формирования, шкала оценивания		
Шкала оценивания		
Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Задания, проверяющие сформированность компетенций
Пороговый уровень	Последовательность проведения научных исследований	Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
Стандартный	Проводить научные	Репродуктивный

уровень	исследования	(выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
Эталонный уровень	Методами и способами проведения научных исследований	Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
Задания 1, 2, 3		

ПК-6 способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
современные методы управления корпоративными финансами	использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач
Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах её формирования, шкала оценивания		
Шкала оценивания		
Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Задания, проверяющие сформированность компетенций
Пороговый уровень	Знает современные методы управления корпоративными финансами	Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
Стандартный уровень	Умеет использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
Эталонный уровень	Владеет способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
Задание 1,2,3		

ПК-7 способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
актуальные проблем управления, полученные отечественными и	обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных	способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований

зарубежными исследователями	проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями
Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах её формирования, шкала оценивания		
Шкала оценивания		
Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Задания, проверяющие сформированность компетенций
Пороговый уровень	Знает актуальные проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
Стандартный уровень	Умеет обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
Эталонный уровень	Владеет способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
Задание 1,2,3		

ПК- 7 Способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Методологию обобщения и критической оценки результатов научных исследований	Осуществлять обобщение и подвергать критической оценке результатов исследования	Приемами и методами осуществления обобщения и критической оценки результатов научных исследований
Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах её формирования, шкала оценивания		
Шкала оценивания		
Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Задания, проверяющие сформированность компетенций
Пороговый уровень	Методологию обобщения и критической оценки результатов научных	Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов,

	исследований	свойств)
Стандартный уровень	Осуществлять обобщение и подвергать критической оценке результатов исследования	Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
Эталонный уровень	Приемами и методами осуществления обобщения и критической оценки результатов научных исследований	Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
Задания 1, 2, 3		

ПК-8 Способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Формы представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	
Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах её формирования, шкала оценивания		
Шкала оценивания		
Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Задания, проверяющие сформированность компетенций
Пороговый уровень	Формы представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
Стандартный уровень	Представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
Эталонный уровень	Приемами и способами представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
Задания 1, 2, 3		

ПК-9 Способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Методологию обоснования актуальности избранной темы научного исследования	Обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость	Приемами и методами обоснования актуальности избранной темы научного

	избранной темы научного исследования	исследования
Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах её формирования, шкала оценивания		
Шкала оценивания		
Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Задания, проверяющие сформированность компетенций
Пороговый уровень	Методологию обоснования актуальности избранной темы научного исследования	Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
Стандартный уровень	Обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
Эталонный уровень	Приемами и методами обоснования актуальности избранной темы научного исследования	Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
Задания 1, 2, 3		

При проведении процедуры оценивания результатов НИР инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по НИР предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по НИР обеспечивается

выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов НИР может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценивание отчета происходит в два этапа.

1. Нормоконтроль (проверка правильности составления отчета по формальным признакам).

2. Оценивание практики руководителем от УЭУ.

Описание шкалы оценивания руководителем

«Зачтено (с оценкой «отлично»)»

– обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой НИР, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;

– умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию;

– ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы;

– отчет по НИР выполнил в полном объеме, результативность НИР представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)»

– обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы НИР;

– полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его;

– грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по НИР.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»

– обучающийся выполнил программу НИР, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий НИР, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике;

– неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией;

– низкий уровень владения профессиональным стилем речи;

– низкий уровень оформления документации по НИР.

«Не зачтено»

– обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу НИР, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по НИР, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков, сформированных компетенций обучающихся при собеседовании и по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Промежуточная аттестация по НИР проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по учебной практике требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Зачет проводится после завершения прохождения НИР в каждом семестре в объеме рабочей программы.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию НИР является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по НИР осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/

2.Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2014 N 31402). Режим доступа: http://www.istu.edu/docs/istu/2014/norm_dok/prik_1367.pdf

3.Приказ Минобрнауки России от 30.03.2015 N 321 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2015 N 36995). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178766/

4.Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2016.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks»

5.Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036>.— ЭБС «IPRbooks»

6.Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— М.: Дашков и К, 2016.— 283 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802>.— ЭБС «IPRbooks»

7.Орехов А.М. Методы экономических исследований [Электр.ресурс]: учеб. пособ./ А.М. Орехов,2015.-392с.

8.Чимирис С.В. Методические рекомендации по написанию магистерских диссертаций: для магистрантов направления подготовки 38.04.02. "Менеджмент"/ С.В. Чимирис - Симферополь: УЭУ, 2017. - 25 с.

9.Методические рекомендации по написанию научных статей магистрантами / С.В. Чимирис - Симферополь: УЭУ, 2017. - 25 с.

Дополнительная литература

1. Герчикова И.Н. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник/ Герчикова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15396>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Кришталь В.В. Современные проблемы менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кришталь В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2016.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10829>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.В. Аветисян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2016.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8061>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Мумладзе Р.Г. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник/ Мумладзе Р.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2017.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10231>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Панов А.И. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению (080100) «Экономика и управление»/ Панов А.И., Коробейников И.О., Панов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8582>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Юкаева В.С. Менеджмент. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юкаева В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4448>.— ЭБС «IPRbooks».

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.cbr.ru/>
2. <http://www.budgetrf.ru/>
3. <http://www.minfin.ru/ru/> - Официальный сайт Министерства финансов
4. www.consultant.ru – общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс);
5. www.gov.ru – официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ;
6. <http://www.cfin.ru> Сайт «Корпоративный менеджмент». Представлен полный архив журнала «Менеджмент в России и за рубежом».
7. <http://bigc.ru/publications/other/> Библиотека избранных статей по менеджменту

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

Научно-исследовательская работа проводится на базе АНО «ООВО» «Университет экономики и управления» и осуществляется в специально оборудованной научно-исследовательской лаборатории в соответствии с требованиями материально-техническая профиля обучения.

Организации, а также структурные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место обучающихся компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики. В Университете имеются компьютерные классы, оснащенные пакетами программ (Microsoft Word, Microsoft Excel, Консультант Плюс), которые используются в учебном процессе.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данного вида практики может быть осуществлено «полностью» или «частично» с использованием дистанционных технологий.