

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

Факультет экономики и управления

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Направление подготовки 38.04.09 «Государственный аудит»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Программа рассмотрена и одобрена
Ученым советом УЭУ
Протокол № 11 «27» июня 2018 г.

Симферополь, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НИР	3
2.МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ООП	4
3.ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР	4
4.МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НИР	5
5.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НИР, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП	6
6.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР	8
7.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НИР	10
8.ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР	11
9.ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НИР	12
10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР	23
11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР	25

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НИР

Основной целью НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

Задачами НИР является:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.
- умение применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях.

Выпускающая кафедра (Бухгалтерского учет, анализа и аудита), на которой реализуется магистерская программа, определяет специальные требования к подготовке магистранта по научно-исследовательской части программы. К числу специальных требований относится:

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой магистрантом;
- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией);

- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета, а так же способность работать с учебными планами и программами для преподавания экономических дисциплин и т.п.

- способен разрабатывать учебные планы и программы, соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин.

В результате научно-исследовательской работы студенты должны обладать следующими профессиональными компетенциями: ОПК – 8,9, ПК – 1,2,3,4,5.

2. МЕСТО НИР СТРУКТУРЕ ООП

НИР является составной частью образовательной программы высшего образования и реализуется в рамках модулей ООП ВО М.2.В.3 после изучения дисциплин базовой и вариативной части: (М.1.Б.) Современные методы научных исследований, Информационные технологии в экономических и правовых исследованиях и образовании, Современные проблемы государственного аудита, Стандарты государственного финансового контроля и аудита, (М.1.В) Интеллектуальная собственность, Охрана труда в отрасли, Бухгалтерский финансовый учет, Международные стандарты финансовой отчетности, Внутренний контроль и аудит, Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях, Налоговый аудит, Бухгалтерская финансовая отчетность.

НИР студента является завершающим этапом профессиональной подготовки магистранта и предполагает завершение формирования основополагающих элементов знаний, умений, навыков и получение практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего их углубления и расширения в профессиональной практической деятельности.

Научно-исследовательская работа является базой для выполнения ВКР (магистерской диссертации).

Научно-исследовательская работа в ООП по направлению подготовки «Государственный аудит» проводится в течении 1 курса на протяжении 1, 2 семестров.

3. ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

Вид практики – производственная (тип: научно-исследовательская работа).

Способ проведения – стационарный.

Основной формой научно-исследовательской работы является непосредственное участие обучающегося в научно-исследовательском процессе кафедры.

Организация проведения практики – дискретно.

Представленная программа научно-исследовательской работы магистрантов регулирует вопросы ее организации и проведения для магистрантов очной/заочной форм обучения по направлению подготовки 38.04.09 «Государственный аудит» (уровень магистратура) в АНО «ООВО «Университет экономики и управления».

Программа разработана и осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями); Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"; Приказом Минобрнауки России от 23.09.2015 № 1044 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.09 «Государственный аудит» (уровень магистратуры)"; другими нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

Настоящая Программа определяет понятие научно-исследовательской работы магистрантов, порядок ее организации, руководства и контроля, раскрывает содержание и структуру НИР, требования к отчетной документации и сроки ее предъявления.

Научно-исследовательская работа в семестре (далее - НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.04.09 «Государственный аудит» (уровень магистратура).

НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

Научно-исследовательская работа проводится в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, а также на кафедрах и в лабораториях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

НИР является систематическим элементом учебного процесса. НИР проводится в соответствии с учебным планом программы в течение двух семестров. Общая продолжительность – 24 зачетных единиц, 864 часов. Форма итогового контроля – зачет с оценкой.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практик проводится с учетом состояния здоровья и требованиями по доступности в зависимости от нозологии студента.

При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НИР, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате научно-исследовательской работы студенты должны обладать следующими профессиональными компетенциями

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК - 8	способностью ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи	перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи	ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи	способностью ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи
2	ОПК-9	способностью к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности	научную и прикладную деятельность	критически анализировать собственную научную и прикладную деятельность	критическим анализом собственной научной и прикладной деятельности
3.	ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры в	Основные результаты новейших исследований по проблемам государственного аудита	Работать с современной зарубежной и отечественной литературой	Методологией и методикой проведения научных исследований

		сфере государственного и муниципального контроля и аудита			
4.	ПК-2	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинар ных подходов	результаты научного исследования на основе современных междисциплина рных подходов	анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинар ных подходов	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплина рных подходов
5.	ПК-3	владением знаниями о современных методологических принципах и методических приемах правового и экономического исследования в сфере государственного и муниципального контроля и аудита	современные методологическ ие принципы и методические приемы правового и экономического исследования в сфере государственног о и муниципальног о контроля и аудита	владеть знаниями о современных методологическ их принципах и методических приемах правового и экономического исследования в сфере государственного и муниципального контроля и аудита	знаниями о современных методологическ их принципах и методических приемах правового и экономического исследования в сфере государственног о и муниципального контроля и аудита
6.	ПК-4	способностью использовать в исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно- поисковые системы	тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно -поисковые системы	использовать в исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно- поисковые системы	способностью использовать в исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно- поисковые системы
7.	ПК-5	способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	подготовку и проведение научных семинаров, конференций, подготовку и редактирование научных публикаций	подготавливать и проводить научные семинары, конференции, подготавливать и редактировать научные публикации	способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР

6.1. Структура НИР.

Общая трудоемкость НИР составляет 24 зачетных единиц, 864 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<i>Планирование научно-исследовательской работы</i>	Выбор темы исследования. Составление рабочего плана магистерского исследования. Подбор материала, анализ и обобщение. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области. Подбор фактического материала	80 Обоснование темы исследования на заседании кафедры.
2	<i>Подбор и систематизация аналитической информации, изучение и анализ условий и факторов экономических процессов</i>	Определение содержания и логики исследования. Содержательная конкретизация экономических условий и факторов, определяющих динамику и формы процессов и Уточнение критериев и уровневых показателей изучаемых процессов. Подведение промежуточных выводов. Уточнения первоначального варианта плана магистерской диссертации, явлений в экономике. Уточнение критериев и уровневых показателей изучаемых процессов. Подведение промежуточных выводов	256 Уточнения первоначального варианта плана магистерской диссертации.
3	<i>Обработка и апробация полученных результатов</i>	Формулировка научного аппарата исследования. Применение приемов и методов научного исследования. Уточнение результатов и выводов исследования, разработка предложений по выявленным проблемам. Систематизация и оформление полученных результатов исследования.	210 Написание тезисов и статей, выступление на конференциях
4	<i>Подготовка предварительного варианта аттестационной работы (диссертации)</i>	Обобщение материала, его систематизация и структурирование. Формулирование выводов (защищаемых положений)	158 Наличие материала по всем главам работы
5	<i>Корректировка содержания работы и защищаемых положений</i>	Совместно с руководителем (после его проверки) корректируется содержание работы по главам и выводы (защищаемые положения). Проверяется соответствие содержания работы предъявляемым требованиям	160 Наличие материала и защищаемых положений
	<i>Всего часов</i>		864

6.2. Содержание НИР

Работа магистрантов в период НИР организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией. Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями. За время НИР студент должен сформулировать в окончательном виде тему магистерской диссертации по профилю своего направления подготовки, и согласовать ее с научным руководителем.

Содержание НИР определяется кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита, которые осуществляют магистерскую подготовку. НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита и организации производства в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрами, др. образовательных организаций;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- разработка страниц сайтов факультета университета экономики и управления;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НИР

В процессе организации НИР руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время НИР проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам предприятия (организации) экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической и финансовой информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

Основными формами научно-исследовательской работы в семестре являются:

- учебно-исследовательская работа студентов, включенная в образовательный процесс;
- научно-исследовательская работа студентов, организуемая во внеучебное время.

Научно-исследовательская работа студентов, включенная в образовательный процесс, осуществляется в следующих формах:

- исследовательская работа по дисциплинам учебного плана, содержащая элементы научного исследования;
- выполнение научно-исследовательских заданий в рамках проведения педагогической и научно-исследовательской практик;
- подготовка курсовых работ;
- подготовка выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

Результаты учебно-исследовательской работы студентов могут быть представлены на заседаниях Студенческого научного общества (СНО), студенческих конференциях и семинарах, рекомендоваться научным руководителем к печати. Учебно-исследовательские работы студентов также могут участвовать в конкурсах студенческих научно-исследовательских работ, использоваться как основа для подготовки выпускных квалификационных работ, представляться на внутри вузовский и общероссийский конкурс выпускных квалификационных работ.

Научно-исследовательская работа студентов, организуемая во внеучебное время, может осуществляться в следующих формах:

- участие в работе студенческого научного кружка (СНК);

- участие в научных и научно-практических конференциях, научных семинарах, программах дополнительной профессиональной подготовки по направлению кафедры;

- подготовка печатных научных работ (статей и др.) по результатам научно-исследовательской деятельности и публикация работ студентов в сборниках научных трудов института;

- участие в конкурсах студенческих научно-исследовательских работ.

Научно-исследовательская работа студентов, организуемая во внеучебное время, может принимать и другие творческие формы (например, студенческие проблемные научно-исследовательские группы, межкафедральные научные кружки).

Координирующие функции в организации научно-исследовательской работы студентов во вне учебное время выполняет преимущественно кафедра по тематике научной работы.

К формам научно-исследовательской работы можно отнести: утверждения тема диссертации, план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования, обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

Научно-исследовательская работа представляет собой базу для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Научный руководитель магистерской диссертации контролирует все стадии научно-исследовательской работы студента.

8.ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР

По окончании НИР студенты обязаны в установленный срок, в соответствии с учебным планом и нормативными документами АНО «ООВО» «Университет экономики и управления», сдать руководителю НИР:

1. Дневник НИР с отзывом руководителя НИР.
2. Краткий письменный отчет по НИР (3-5 стр.)

Основные требования по заполнению дневника:

- Заполнить информационную часть дневника.
- Составить план работы. Получить индивидуальное задание.
- Регулярно (каждый день) записывать все реально выполняемые работы.

- Регулярно представлять дневник на просмотр преподавателю-руководителю НИР.
- Получить отзыв руководителя НИР.

Отчет о прохождении НИР должен включать разделы:

1. Титульный лист является первой страницей отчета научно-исследовательской практики и служит источником информации, необходимой для представления документа.
2. Содержание включает введение, наименование разделов основной части, заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц текста отчета.
3. Введение должно содержать оценку современного состояния актуальной проблемы или процесса. Во введении необходимо сформулировать цели, определить задачи и методы анализа.
4. Основная часть должна содержать разделы, отражающие логику проведенного анализа.
5. Заключение должно содержать основные результаты, полученные в результате анализа, выводы по проделанной работе, оценку полноты решений поставленных во введении задач.
6. Список использованных источников должен содержать сведения о текстовых и электронных источниках, использованных в процессе исследования и при составлении отчета.
7. Окончательный вариант квалификационной работы.
8. Статьи или тезисы докладов, опубликованные в периодической печати по теме квалификационной работы.

9. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НИР

В процессе прохождения НИР контролируются и оцениваются преподавателем следующие учебные действия студентов:

- полнота и оформление предоставляемых документов;
- качество предоставляемого отчета и квалификационной работы;
- характер и содержание отзыва руководителя практикой от организации;
- уровень теоретических и практических знаний, продемонстрированных студентом при защите отчета и квалификационной работы.

ФОС включает:

- 1 - отчет о прохождении НИР за 1 семестр;
- 2 - отчет о прохождении НИР за 2 семестр;
- 3 - статья или тезисы доклада, опубликованные в печати;

В отчете за 1 семестр нужно написать о направлении диссертационного исследования, указать количество монографий, научных статей,

авторефератов диссертаций, выбранных для последующего анализа. Отметить выступление на научно-практической конференции (круглом столе).

К отчету необходимо приложить библиографический список по направлению диссертационного исследования, а также текст выступления (доклада) на конференции (круглом столе).

Объем доклада не должен превышать 3-х страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

Отчет за 2 семестр по форме может представлять введение к диссертационной работе, в котором отражается актуальность, объект, предмет и методы исследования. К отчету прилагается статья по теме диссертационного исследования. Примерный объем статьи – 4 - 6 страницы формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

К отчету по НИР прилагаются статья по теме диссертационного исследования. По форме это может быть Глава 1 диссертационного исследования. Примерный объем статьи – 20 страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

Завершающим этапом является подготовка предварительного варианта аттестационной работы (диссертации) и корректировка содержания работы и защищаемых положений.

Промежуточная аттестация по НИР осуществляется в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения НИР с учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыв руководителя практики, а также статью по теме диссертационного исследования.

Задания:

1. Выбор научной проблематики для статьи;
2. Выделение необходимых материалов из совокупности сведений, полученных на работе;
3. Непосредственная подготовка текста статьи;
4. Проведение прочих исследований, необходимых для написания магистерской диссертации.
5. На основе проведенных исследований сформировать систему предложений и рекомендаций по совершенствованию организации учета и анализа объекта исследования, а также финансово-хозяйственной деятельности организации - места прохождения научно- исследовательской работы;
6. Внедрить данные предложения в финансово-хозяйственную деятельность организации.
7. На основе проведенных исследований сформировать систему предложений и рекомендаций по совершенствованию организации учета и

анализа объекта исследования, а также финансово-хозяйственной деятельности организации - места прохождения научно- исследовательской работы;

8. Внедрить данные предложения в финансово-хозяйственную деятельность организации.

9. На основе проведенных исследований сформировать систему предложений и рекомендаций по совершенствованию организации учета и анализа объекта исследования, а также финансово-хозяйственной деятельности организации - места прохождения научно- исследовательской работы;

10. Внедрить данные предложения в финансово-хозяйственную деятельность организации.

Перечень компетенций освоения образовательной программы.

ОПК-8 - способностью ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи			
Этапы формирования компетенции			
Знает		Умеет	Владеет
перспективные исследовательские прикладные задачи	научно- и	ставить и решать перспективные научно- исследовательские и прикладные задачи	способностью ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи
Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах её формирования, шкала оценивания			
Шкала оценивания			
Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня		Задания, проверяющие сформированность компетенций
Пороговый уровень	- методику учета финансовых активов и обязательств; - осуществлять бухгалтерский учет финансовых активов, обязательств и финансовых результатов; - теоретическими и практическими основами организации учетного процесса финансовых активов, обязательств и финансовых результатов.		Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
Стандартный уровень	- методику формирования финансовых результатов деятельности организации и способ их отражения; - использовать программное обеспечение в учете; - навыками применения программных продуктов в бюджетном учете;		Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
Эталонный уровень	- современные программные продукты, необходимые для решения задач бюджетного учета		Продуктивный (планирование и самостоятельное)

	- организовывать работу бухгалтерской службы в бюджетных учреждениях; - навыками критического анализа современных отечественных и зарубежных исследований в области бюджетного учета;	выполнение деятельности, решение проблемных задач)
Задания 2, 4		

ОПК-9 -способностью к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
научную и прикладную деятельность	критически анализировать собственную научную и прикладную деятельность	критическим анализом собственной научной и прикладной деятельности
Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах её формирования, шкала оценивания		
Шкала оценивания		
Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Задания, проверяющие сформированность компетенций
Пороговый уровень	- методику учета финансовых активов и обязательств; - осуществлять бухгалтерский учет финансовых активов, обязательств и финансовых результатов; - теоретическими и практическими основами организации учетного процесса финансовых активов, обязательств и финансовых результатов.	Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
Стандартный уровень	- методику формирования финансовых результатов деятельности организации и способ их отражения; - использовать программное обеспечение в учете; - навыками применения программных продуктов в бюджетном учете;	Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
Эталонный уровень	- современные программные продукты, необходимые для решения задач бюджетного учета - организовывать работу бухгалтерской службы в бюджетных учреждениях; - навыками критического анализа современных отечественных и зарубежных исследований в области бюджетного учета;	Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
Задания 7, 9		

ПК-1- способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры в сфере государственного и муниципального контроля и аудита		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные результаты новейших исследований по проблемам государственного аудита	работать с современной зарубежной и отечественной литературой	методологией и методикой проведения научных исследований
Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах её формирования, шкала оценивания		
Шкала оценивания		
Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Задания, проверяющие сформированность компетенций
Пороговый уровень	- виды проверок со стороны органов государственного контроля; - использовать источники учетно-аналитической информации; - методикой систематизации, обработки, анализа информации в области государственного аудита;	Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
Стандартный уровень	- содержание внутреннего контроля за соблюдением внутренних стандартов и процедур составления и исполнения бюджета, учета и отчетности, осуществления мер по повышению эффективности (результативности) бюджетных расходов; - самостоятельно принимать решения по вопросам учетно-аналитической и контрольно-ревизионной деятельности; - техникой и методами расчета экономически обоснованных показателей финансовых планов;	Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
Эталонный уровень	- способы исследования, технические приемы и средства в сфере государственного и муниципального контроля и аудита; - составлять отчеты и предоставлять необходимые для проверок документацию; - навыками анализа реальных хозяйственных ситуаций на предмет классификации применимых к ситуации нормативных документов;	Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
Задания 1, 2, 3, 4		

ПК-2 способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах её формирования, шкала оценивания		
Шкала оценивания		
Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Задания, проверяющие сформированность компетенций
Пороговый уровень	- цели и принципы государственного аудита в субъекте Российской Федерации; - использовать систему показателей оценки эффективности управления социально-экономическим развитием региона; - способностью анализировать новые положения теории и практики аудиторской деятельности; оценивать их полезность и практическую значимость	Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
Стандартный уровень	- методологические основы государственного аудита в субъекте Российской Федерации, особенности их формирования в России; - подбирать и проводить базовую обработку данных статистики с целью оценки современного состояния и тенденций социально-экономического развития государства; - техникой и методами расчета экономически обоснованных показателей бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет, финансовых и кредитных планов, сводных финансовых балансов;	Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
Эталонный уровень	- закономерности функционирования рыночных механизмов на макроэкономическом уровне и методы государственного регулирования экономики; - систематизировать и обобщать информацию, применять методы	Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	экономического анализа и контроля; - системой показателей оценки эффективности управления социально-экономическим развитием региона: показатели оценки качества проводимой органами местного самоуправления политики, направленной на совершенствование системы управления муниципальными финансами в муниципалитете;	
Задания 5, 6		

ПК-3- владением знаниями о современных методологических принципах и методических приемах правового и экономического исследования в сфере государственного и муниципального контроля и аудита

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
современные методологические принципы и методические приемы правового и экономического исследования в сфере государственного и муниципального контроля и аудита	владеть знаниями о современных методологических принципах и методических приемах правового и экономического исследования в сфере государственного и муниципального контроля и аудита	знаниями о современных методологических принципах и методических приемах правового и экономического исследования в сфере государственного и муниципального контроля и аудита
Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах её формирования, шкала оценивания		
Шкала оценивания		
Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Задания, проверяющие сформированность компетенций
Пороговый уровень	- содержание учета, его принципы и задачи; навыками обработки и анализа первичных документов по бюджетному учету; - вести регистры синтетического и аналитического учета; - навыками обработки и анализа первичных документов по бюджетному учету;	Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
Стандартный уровень	- методы оценки статей баланса получателя бюджетных средств; - формировать учетную информацию; - навыками оформления регистров аналитического и синтетического учета в бюджетных учреждениях;	Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
Эталонный уровень	- методы бюджетного учета и государственного аудита; базовые правовые и методологические основы	Продуктивный (планирование и самостоятельное

	организации предпринимательской деятельности - применять на практике нормативно-правовую информацию по бюджетному учету; - методами выявления резервов повышения эффективности деятельности предприятия;	выполнение деятельности, решение проблемных задач)
Задания 7, 8		

ПК-4 - способностью использовать в исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	использовать в исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	способностью использовать в исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы
Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах её формирования, шкала оценивания		
Шкала оценивания		
Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Задания, проверяющие сформированность компетенций
Пороговый уровень	- методику учета финансовых активов и обязательств; - осуществлять бухгалтерский учет финансовых активов, обязательств и финансовых результатов; - теоретическими и практическими основами организации учетного процесса финансовых активов, обязательств и финансовых результатов.	Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
Стандартный уровень	- методику формирования финансовых результатов деятельности организации и способ их отражения; - использовать программное обеспечение в учете; - навыками применения программных продуктов в бюджетном учете;	Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
Эталонный уровень	- современные программные продукты, необходимые для решения задач бюджетного учета - организовывать работу бухгалтерской службы в бюджетных учреждениях; - навыками критического анализа	Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	современных отечественных и зарубежных исследований в области бюджетного учета;	
Задания 9, 10		

ПК-5 - способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
подготовку и проведение научных семинаров, конференций, подготовку и редактирование научных публикаций	подготавливать и проводить научные семинары, конференции, подготавливать и редактировать научные публикации	способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций
Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах её формирования, шкала оценивания		
Шкала оценивания		
Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Задания, проверяющие сформированность компетенций
Пороговый уровень	- методику учета финансовых активов и обязательств; - осуществлять бухгалтерский учет финансовых активов, обязательств и финансовых результатов; - теоретическими и практическими основами организации учетного процесса финансовых активов, обязательств и финансовых результатов.	Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
Стандартный уровень	- методику формирования финансовых результатов деятельности организации и способ их отражения; - использовать программное обеспечение в учете; - навыками применения программных продуктов в бюджетном учете;	Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
Эталонный уровень	- современные программные продукты, необходимые для решения задач бюджетного учета - организовывать работу бухгалтерской службы в бюджетных учреждениях; - навыками критического анализа современных отечественных и зарубежных исследований в области бюджетного учета;	Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
Задания 9, 10		

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении НИР является последовательное изучение задания НИР. Изучение предполагает овладение студентами необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений.

При проведении процедуры оценивания результатов НИР инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по НИР предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по НИР обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов НИР может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

Критерии оценки знаний и практических навыков студентов проходит в два этапа.

1. Нормоконтроль (проверка правильности составления отчета по формальным признакам).

2. Оценивание практики руководителем от АНО «ООВО» «УЭУ».

Зачтено с оценкой «отлично»:

- оформление необходимой документации по работе на высоком профессиональном уровне;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам работы;

- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

- высокий уровень культуры исполнения заданий работы;

- высокий уровень сформированности заявленных в программе работы компетенций.

Зачтено с оценкой «хорошо»:

- качественное оформление необходимой документации по работе;

- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;

- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- средний уровень сформированности заявленных в программе работы компетенций.

Зачтено с оценкой «удовлетворительно»:

- достаточный уровень оформления необходимых документов;

- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;

- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Не зачтено («неудовлетворительно»):

- отсутствие необходимой документации;

- отказ от ответов на вопросы;

- неумение использовать научную терминологию;

- наличие грубых ошибок;

- низкий уровень культуры исполнения заданий;

- низкий уровень сформированности заявленных в программе работы компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по НИР, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков, сформированных компетенций обучающихся при собеседовании и по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Зачет проводится после завершения прохождения НИР в каждом семестре в объеме рабочей программы.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию НИР является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по НИР осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

1. а)основная литература:

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/.

3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2014 № 31402). Режим доступа: http://www.istu.edu/docs/istu/2014/norm_dok/prik_1367.pdf.

4. Приказ Минобрнауки России от 23.09.2015 № 1044 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.09 Государственный аудит (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2015 № 39325)

5. О бухгалтерском учете. Федеральный закон от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ. (с изм. и доп. от 31.12.2017г).

6. Об аудиторской деятельности. Федеральный закон от 30.12. 2008 г. №307-ФЗ [Текст] (с изм. от 23.04.2018 г.).

7. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008) Приказ Минфина России от 06.10.08 № 106 н. (с изм. от 28.04.2017г.).

8. Бахолдина И.В. Бухгалтерский финансовый учет: Учебное пособие/ Бахолдина И. В., Голышева Н. И. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.

9. Бережная В.И. Бухгалтерский учет: учет оборотных средств/В.И.Бережной, Г.Г.Суспицына, О.Б.Бигдай и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с.

10.Воронина, Л.И. Аудит [Текст] : теория и практика : учебник для студентов высших учебных заведений / Л. И. Воронина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Инфра-М, 2018. - 342 с.

11.Погорелова М.Я. Бухгалтерский (финансовый) учет: Теория и практика: Учебное пособие / Погорелова М.Я. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 331 с.

12.Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036>.— ЭБС «IPRbooks»

13.Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— М.: Дашков и К, 2014.— 283 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802>.— ЭБС «IPRbooks»

14.Зарапина Л.В. Методические рекомендации по написанию магистерских диссертаций: для магистрантов направления подготовки 38.04.09. "Государственный аудит"/ Л.В. Зарапина - Симферополь: УЭУ, 2015. - 24 с.

15.Методические рекомендации по написанию научных статей магистрантами / С.В. Чимирис - Симферополь: УЭУ, 2015. - 25 с.

б)дополнительная литература:

1.Учет -2014: бухгалтерский и налоговый / Г.Ю. Касьянова. – М.АБАК, 2014, -912с.

2.Документооборот в бухгалтерском и налоговом учете /Под редакцией Г.Ю. Касьяновой (14-е изд., перераб. и доп.). – М.: АБАК, 2014.-800с.

3.Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет в схемах и таблицах./ Н.П. Кондраков, И.Н. Кондраков,- М.: Проспект, 2014.- 280с.

в) Журналы

1. Бухгалтерский учет
2. Бухгалтерский учет и налоговое планирование
3. Бухгалтерский учет и налоги
4. Бухгалтерский бюллетень
5. Бухгалтер Крыма
6. Главбух
7. Законодательство и экономика
8. Консультант бухгалтера
9. Нормативные акты для бухгалтера
10. Налоговый вестник

г) Газеты

1. Финансовая газета
2. Экономика и Жизнь
3. Учет. Налоги. Право

д) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Информационный сайт по бухгалтерскому учету, аудиту и МСФО - <http://audit-it.ru>
2. Официальный сайт Министерства финансов РФ - [http:// info.minfin.ru](http://info.minfin.ru)
3. Официальный сайт МСФО - <http://www.ipbr.org>

11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

НИР проводится в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Материально-техническая база обеспечения организации, где проходит НИР студента, должна соответствовать профилю его обучения.

Материально-техническое обеспечение НИР должно быть достаточным для достижения целей НИР и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по НИР и написанию отчета.

Организации, а также структурные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место обучающихся компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики. В Университете имеются компьютерные классы, оснащенные пакетами программ (Microsoft Word, Microsoft Excel, Консультант Плюс), которые используются в учебном процессе.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данного вида практики может быть осуществлено «полностью» или «частично» с использованием дистанционных технологий.