

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.10.2021 14:03:56

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfd603f94388008e29877a6bcbf5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»
Факультет экономики и управления
Кафедра «Менеджмент»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

С.С. Скараник

«01» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
38.03.03 Управление персоналом

Квалификация выпускника
Бакалавр

Для всех форм обучения

Симферополь 2020

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата | 4 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 10 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 10 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 17 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины | 18 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 18 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 19 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 19 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|---|
| ПК-18 | <p>владением методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методы оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методы анализа травматизма и профессиональных заболеваний <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владением методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина базовой части учебного цикла Б1.Б.20. «Безопасность жизнедеятельности» – обязательная дисциплина базовой части, которая наряду с прикладной технической направленностью, ориентирована на повышение гуманистической составляющей и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического, математического циклов

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы 72 часов

| Объём дисциплины | Всего часов |
|--|-------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа | 40 |
| Аудиторная работа (всего): | 36 |
| Лекции | 18 |
| Семинары, практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 32 |
| Зачет | 4 |

Для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы 72 часов

| Объём дисциплины | Всего часов |
|--|-------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа | 12 |
| Аудиторная работа (всего): | 8 |
| Лекции | 4 |
| Семинары, практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 60 |
| Зачет | 4 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

| № тем ы | Наименование темы | Всего | | Количество часов | | | | | |
|------------|---|-----------|-----------|--|----------|-------------|----------|---------------------|-----------|
| | | ОФО | ЗФО | Контактная работа (аудиторная работа) | | | | Внеаудит. работа | |
| | | | | Лекции | | Практическ. | | Самст.раб-та | |
| | | | | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО |
| 1 | Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения | 16 | 18 | 4 | 2 | 4 | 2 | 8 | 14 |
| 2 | Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов | 18 | 16 | 4 | 2 | 6 | | 8 | 14 |
| 3 | Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека | 16 | 18 | 4 | | 4 | 2 | 8 | 16 |
| 4 | Психофизиологические и эргономические основы безопасности | 18 | 16 | 6 | | 4 | | 8 | 16 |
| | Итого | 68 | 68 | | | | | 32 | 60 |
| | Зачет | 4 | 4 | | | | | | |
| | Всего по дисциплине | 72 | 72 | 18 | 4 | 18 | 4 | 36 | 64 |

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения

Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания.

Виды и источники опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей.

Системы безопасности. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности.

Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Риск – измерение риска, разновидности риска.

Аксиома о рискогенности деятельности человека, аксиома о потенциальной опасности среды обитания человека (аксиома об отсутствии нулевых рисков), принцип антропоцентризма в обеспечении безопасности.

Тема 2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов

Классификация негативных факторов среды обитания человека. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.

Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ. Пути поступления веществ в организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нем, действие вредных веществ. Конкретные примеры наиболее распространенных вредных веществ и их действия на человека. Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.

Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников.

Физические негативные факторы

Механические колебания, вибрация. Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека и техносферу.

Акустические колебания, шум. Основные характеристики акустического поля и единицы измерения параметров шума. Классификация акустических колебаний и шумов. Источники акустических колебаний (шума) в техносфере – их основные характеристики и уровни.

Электромагнитные излучения и поля. Инфракрасное (тепловое) излучение как разновидность электромагнитного излучения. Характеристики теплового излучения и воздействие теплоты на человека. Источники инфракрасного (теплового) излучения в техносфере. Лазерное излучение как когерентное монохроматическое электромагнитное излучение. Частотные диапазоны, основные параметры лазерного излучения и его классификация.

Ионизирующее излучение. Основные характеристики ионизирующего поля – дозовые характеристики: керма поглощенная, экспозиционная, эквивалентные дозы. Активность радионуклидов. Природа и виды ионизирующего излучения. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь.

Сочетанное и комбинированное действие вредных факторов. Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации.

Тема 3. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места: выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места, взаимное положение рабочих мест, размещение технологической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации. Техническая эстетика. Требования к организации рабочего места пользователя компьютера и офисной техники.

Обеспечение оптимальных условий деятельности по данному профессиональному профилю (экономика и управление) – примеры создания комфортных световых и климатических условий на рабочем месте (выбор систем вентиляции, кондиционирования и освещения, создание цветового интерьера).

Тема 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности

Данный раздел посвящен психофизиологическим и эргономическим основам безопасности. Рассматриваются виды трудовой деятельности, основы эргономики, особенности системы «человек — машина — среда».

Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Количественная оценка условий труда на производстве. Особенности работы во вредных условиях труда.

Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.

4.3. Темы практических занятий

Практическое занятие №1 2ч.

Тема: ***Человек и техносфера***

Структура техносферы. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды. Виды опасных и вредных факторов техносферы. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде.

Практическое занятие № 2.

Тема: ***Классификация негативных факторов среды***

Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.

Практическое занятие № 3.

Источники и характеристики основных негативных факторов.

Химические негативные факторы. Биологические негативные факторы. Алкоголь, наркотики и табак как специфические вредные вещества.

Практическое занятие №4.

Электромагнитные и ионизирующие излучения, воздействующие на организм человека

Влияние электромагнитных излучений и полей на организм человека. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электробезопасности. Влияние ионизирующих излучений на организм человека.

Практическое занятие №5.

Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой

Понятие микроклимата. Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.

Практическое занятие №6.

Система «Человек – машина – среда»

Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях. Органистическая система.

Практическое занятие №7.

Организация рабочего места.

Выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места. Взаимное положение рабочих мест, размещение технологической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации. Безопасность рабочего места.

Практическое занятие №8.

Техногенные чрезвычайные ситуации

Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Принципы тушения пожара, особенности и области применения. Системы пожаротушения: стационарные водяные установки (спринклерные, дренчерные), установки водопенного тушения, установки газового тушения, установки порошкового тушения. Первичные средства пожаротушения,

огнетушители, их основные типы и области применения.

Практическое занятие №9.

Экстремальные ситуации

Виды экстремальных ситуаций. Терроризм, характер и особенности террористических действий. Меры борьбы с терроризмом. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Тема (разделы) | Содержание заданий, выносимых на СРС | Кол-во часов ОФО | Кол-во часов ЗФО | Учебно-методическое обеспечение |
|----------------|---|------------------|------------------|---------------------------------|
| 1 | Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения | 8 | 15 | Учебно-методическое пособие |
| 2 | Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов | 8 | 15 | Учебно-методическое пособие |
| 3 | Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека | 8 | 15 | Учебно-методическое пособие |
| 4 | Психофизиологические и эргономические основы безопасности | 8 | 15 | Учебно-методическое пособие |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Компетенция ПК-18

владением методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике

Этапы формирования компетенции

| Знает | Умеет | Владеет |
|---|--|--|
| основы оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала <i>6.2.1.(1-7), 6.2.2.(1-18, 20-26), 6.2.3(2, 5, 9)</i> | Применять методы оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методы анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала <i>6.2.1.(3-6), 6.2.2.(19,27-</i> | владением методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике |

| | | |
|---|---------------------|---|
| | 40), 6.2.3(2, 5, 9) | 6.2.1.(8-12), 6.2.2.(41-60), 6.2.3(5, 6, 9), |
| Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания | | |
| Знает, если выполнил 6.2.1.(1-5), 6.2.2.(1-9), 6.2.3(2, 5, 9) | | |
| Умеет, если выполнил 6.2.1.(3), 6.2.2.(27-35), 6.2.3(2, 5, 9), | | |
| Владеет, если выполнил 6.2.1.(8-12), 6.2.2.(48-60), 6.2.3(5, 6, 9) | | |

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Вопросы к зачету

1. Предмет, цель, задачи БЖД.
2. Классификация опасностей.
3. Априорный и апостериорный анализ безопасности систем.
4. Принципы обеспечения безопасности.
5. Методы обеспечения безопасности.
6. Эргономические основы БЖД. Задачи эргономики.
7. Медико-биологические основы БЖД. Функциональные состояния оператора.
8. Требования безопасности, предъявляемые к рабочему месту.
9. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
10. Особенности труда подростков. Охрана труда подростков.
11. Психология безопасности деятельности. Методы повышения безопасности.
12. Социальные опасности; причины, виды, профилактика.
13. Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе.
14. Химические опасности: классификация. Защита от загазованности атмосферы и помещений.
15. Биологические опасности. Профилактика заболеваемости.
16. Экологические опасности. Защита воздуха от загрязнений.
17. Техногенные опасности. Классификация.
18. Шум. Воздействие на организм. Защита от шума.
19. Электробезопасность. Средства защиты.
20. Статическое электричество. Защита от статического электричества.
21. Молниезащита. Рекомендации населению по поведению при грозе.
22. Электромагнитные поля. Воздействие на организм. Защита от ЭМП.
23. Методы и средства пожаротушения.
24. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
25. Личная безопасность.
26. Аттестация рабочих мест – комплексный анализ условий труда.
27. Неблагоприятные факторы среды обитания.
28. Первая помощь при поражении электрическим током.

6.2.2. Темы для рефератов

1. Гражданские организации (формирования) ГО, их структура, задачи, возможности.
2. Организация и задачи ГО страны и промышленного объекта (организации, учреждения).
3. Государственное управление в области защиты населения и территорий от ЧС.
4. Электрический ток и его воздействие на организм человека.
5. Защита рабочих и служащих объекта в ЧС. Основные принципы и способы защиты.
6. Защита населения в ЧС. Основные принципы и способы защиты.
7. Эвакуация и рассредоточение населения в ЧС.
8. Защитные сооружения ГО, назначение, характеристика и требования к ним.
9. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) и индивидуальные медицинские средства защиты, применяемые в ГО.
10. Сбор и утилизация твердых бытовых и промышленных отходов.
11. Современные виды оружия массового уничтожения.
12. Сбор и утилизация радиоактивных отходов.
13. Теоретические основы и практические функции БЖД. Роль руководителя производственного процесса в обеспечении БЖД.
14. Значение органов чувств и анализаторов в обеспечении равновесия в системе «организм — среда».
15. Естественные системы защиты организма.
16. Профилактика утомления и основные пути повышения эффективности трудовой деятельности человека.
17. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
18. Влияние климатических условий на работоспособность и состояние здоровья человека. Комфортные условия жизнедеятельности.
19. Механизмы теплообмена между человеком и окружающей средой.
20. Влияние климатических условий на состояние здоровья человека и его работоспособность.
21. Производственная среда и ее негативные факторы.
22. Воздействие на организм человека вредных веществ.
23. Негативное воздействие вибрации и акустических колебаний.
24. Негативное воздействие магнитного поля, электрического тока, ионизирующего излучения.
25. Классификация систем безопасности. Воздействие АЭС на окружающую среду.
26. Классификация химически опасных объектов (ХОО) и активных химических отравляющих веществ (АХОВ).
27. Последовательность проведения мероприятий помощи населению в зоне действия и очага поражения.
28. Планирование мероприятий по оказанию помощи и жизнеобеспечению населения при чрезвычайных ситуациях
29. Стойкость работы промышленных объектов в чрезвычайных ситуациях.

30. Правовые, нормативно-правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности

6.2.2. Тесты

1. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется ...

- А. охраной труда;
- Б. рискологией;
- В. безопасность жизни;
- Г. охрана окружающей среды.

2. Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или резким нарушениям здоровья человека, называется

- А. интенсивными;
- Б. вредными;
- В. опасными;
- Г. рискованными.

3. К критериям определения риска относятся

- А. потенциальный и кинетический;
- Б. статический и динамический;
- В. абсолютный и относительный;
- Г. приемлемый и чрезмерный.

4. Безопасность обеспечивается в следующих сферах деятельности ...

- А. экономической, медицинской и образовательной;
- Б. производственной, интеллектуальной и хозяйственной;
- В. техногенной, природной и социальной;
- Г. коллективной, индивидуальной и общественной.

5. Человека пораженного либо понесшего материальные убытки в результате ограничивается одной промышленной установкой, поточной линией, цехом называется:

- А. экологической ЧС;
- Б. социальной ЧС;
- В. локальной ЧС;
- Г. биологическая ЧС.

А. 6. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется ...

- Б. охраной труда;
- В. рискологией;
- Г. безопасность жизни;
- Д. охрана окружающей среды.

7. Характеристика зоны ЧС, полученная на определенный момент времени и содержащая сведения о её состоянии, называется _____ в районе ЧС

- А. оперативной обстановкой;
- Б. опасностью;
- В. бедствием;
- Г. катастрофой.

8. Назвать закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

- А. Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- Б. Федеральный закон «Об обороне»;
- В. закон Российской Федерации «О безопасности»;
- Г. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

9. Какие пять уровней имеет РСЧС:

- А. объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
- Б. производственный, поселковый, территориальный, федеральный;
- В. объектовый, местный, районный, региональный, республиканский;
- Г. районный, поселковый, городской, объектовый, федеральный.

10. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется _____ бедствием.

- А. национальным;
- Б. стихийным;
- В. экологическим;
- Г. биологическим.

11. К непрогнозируемым внезапным относятся ЧС _____ характера

- А. природного и техногенного;
- Б. индивидуального;
- В. социального;
- Г. экономического.

12. Точка на поверхности земли, находящаяся под фокусом землетрясения, называется _____

- А. эпицентром;
- Б. точка излома;
- В. метеоцентром;
- Г. разломом.

13. Как называется наружная оболочка земли?

- А. биосфера
- Б. гидросфера
- В. атмосфера
- Г. литосфера

14. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

- А. ноосфера
- Б. техносфера
- В. атмосфера
- Г. гидросфера

15. Целью БЖД является?

- А. сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- Б. защита человека от опасностей на работе и за её пределами
- В. научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
- Г. научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

16. Что такое ноосфера?

- А. биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека
- Б. верхняя твёрдая оболочка земли
- В. биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек
- Г. наружная оболочка земли

17. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

- А. гидросфера
- Б. литосфера
- В. техносфера
- Г. атмосфера

18. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

- А. солнечная радиация+
- Б. метеориты
- В. гамма-излучение
- Г. солнечная энергия

19. Сколько функций БЖД существует?

- А. 2
- Б. 1
- В. 3
- Г. 5

20. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

- А. жизнедеятельность
- Б. деятельность
- В. безопасность
- Г. опасность

21. Безопасность – это?

- А. состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности+
- Б. разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- В. сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- Г. центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

22. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

- А. опасность
- Б. жизнедеятельность
- В. безопасность
- Г. деятельность

23. Какие опасности относятся к техногенным?

- А. наводнение
- Б. производственные аварии в больших масштабах
- В. загрязнение воздуха
- Г. природные катаклизмы

24. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- А. антропогенные
- Б. импульсивные
- В. кумулятивные
- Г. биологические

25. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- А. смешанные
- Б. импульсивные
- В. техногенные
- Г. экологические

26. К экономическим опасностям относятся?

- А. природные катаклизмы
- Б. наводнения
- В. производственные аварии
- Г. загрязнение среды обитания

27. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:

- А. биологические
- Б. природные
- В. антропогенные
- Г. экономические

28. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?

- А. опасное состояние
- Б. допустимое состояние
- В. чрезвычайно – опасное состояние
- Г. комфортное состояние

29. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?

- А. индивидуальный риск
- Б. социальный риск
- В. допустимый риск
- Г. безопасность

30. Гомеостаз обеспечивается:

- А. гормональными механизмами
- Б. нейрогуморальными механизмами
- В. барьерными и выделительными механизмами
- Г. всеми механизмами перечисленными выше

КЛЮЧ К ТЕСТУ:

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| в | б | г | в | г | в | а | г | а | б | а | а |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| а | б | б | в | г | а | в | б | а | г | б | а |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | | |
| б | г | а | г | в | г | | | | | | |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

а) основная учебная литература:

1. Алексеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.С. Алексеев, О.И. Жидкова, И.В. Ткаченко. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1716-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81000.html> (дата обращения: 25.02.2020).

2. Соколов, А.Т. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А.Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 25.02.2020).

б) дополнительная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности (Национальные платформы снижения риска бедствий): учебное пособие / В.Г. Плющиков, В.П. Авдотьев, Ю.Г. Фоминых, В.В. Плющиков. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 128 с. — ISBN 978-5-209-08463-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90979.html> (дата обращения: 25.02.2020).

2. Колотушкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений: учебное пособие для СПО / В.В. Колотушкин, С.Д. Николенко. — Саратов: Профобразование, 2019. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0374-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87270.html> (дата обращения: 25.02.2020).

3. Коханов В.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ В.Н. Коханов, В.М. Емельянов, П.А. Некрасов. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - (Высшее образование.Бакалавриат).

4. Рысин, Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Социально-информационная безопасность систем телерадиовещания : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-4486-0553-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80168.html> (дата обращения: 25.02.2020).

5. Татаренко В.И. Основы безопасности труда в техносфере: учебник/ В.И. Татаренко, В.Л. Ромейко, О.Л. Ляпина. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 351 с. - (Высшее образование.Бакалавриат).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

- Надежность технических систем и техногенный риск.
<http://www.obzh.ru/nad>
- Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. □
<http://www.obzh.ru/pre>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении лекций, лабораторных занятий, самостоятельной работе студентов применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения студентов в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

1. Творческое задание. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода.

2. Групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время лекционных занятий, которые проводятся в большой аудитории, использовать проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего материала.