

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.04.2026 14:55:05

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**Автономная некоммерческая организация  
«Образовательная организация высшего образования»**

**«Университет экономики и управления»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Т.П. Узунова

20 26 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Б1.В.01.03 ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическая деятельность

Профиль

Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Для всех  
форм обучения


**Симферополь 2026**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 «Основы естествознания и обществознания» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Программу составил старший преподаватель Мазниченко В.Л.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 «Основы естествознания и обществознания» утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Протокол № 6 от 29.01.2026г.

Заведующая кафедрой  Г.П. Узунова  
(подпись)

<b>АННОТАЦИЯ</b>	
Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
<b>Б1.В.01.03</b>	<b>ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ</b>
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системы теоретических знаний о природе и обществе, а также готовности к использованию естественнонаучных и обществоведческих знаний в профессиональной педагогической деятельности для формирования целостного взгляда на мир у младших школьников.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль базовый) программы бакалавриата.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><b>УК-8</b> (Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов)</p> <p><b>ПК-1</b> (Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач)</p> <p><b>ПК-3</b> (Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов)</p>
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы естествознания и обществознания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Естествознание и обществознание как науки: объект, предмет, методы.</li> <li>2. Естественнонаучная и социально-гуманитарная картины мира.</li> <li>3. Методологические подходы к интеграции естественнонаучного и обществоведческого знания.</li> </ol> <p><b>Раздел 2. Основы естествознания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Физические и химические явления в природе.</li> <li>5. Живая природа: строение, функции и классификация организмов.</li> <li>6. Экосистемы и взаимодействие человека с природой.</li> </ol> <p><b>Раздел 3. Основы обществознания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Общество как система.</li> <li>8. Социальные институты и их роль в жизни человека.</li> <li>9. Духовно-нравственные ценности народов России.</li> </ol> <p><b>Раздел 4. Методические аспекты преподавания естествознания и обществознания в начальной школе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Содержание и структура интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе.</li> <li>11. Формирование естественнонаучной и обществоведческой грамотности у младших школьников.</li> <li>12. Проектная и исследовательская деятельность в области естествознания и обществознания.</li> </ol>

<b>АННОТАЦИЯ</b>	
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)
Форма промежуточной аттестации	<b>Экзамен</b> (1 семестр)

## Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата.....	6
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
5. Контроль качества освоения дисциплины.....	16
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	17
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	18
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18

## 1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний о природе и обществе, а также готовности к использованию естественнонаучных и обществоведческих знаний в профессиональной педагогической деятельности для формирования целостного взгляда на мир у младших школьников.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о естествознании и обществознании как науках, их объекте, предмете, методах и роли в формировании научной картины мира;
- изучить основные понятия, законы и закономерности развития природы и общества;
- освоить теоретические основы экологии, взаимодействия человека и природы, устойчивого развития;
- раскрыть сущность общества как системы, структуру социальных институтов и их роль в жизни человека;
- сформировать представления о духовно-нравственных ценностях народов России;
- освоить содержание и структуру интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе;
- развить умения применять естественнонаучные и обществоведческие знания в профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p><b>УК-8.1</b> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-8.2</b> Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> основы экологии и взаимодействия человека с природой; правила безопасного поведения в природе и обществе.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p><b>Владеть:</b> способами формирования у младших школьников экологической культуры и навыков безопасного поведения.</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p><b>ПК-1.1</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>ПК-1.2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> содержание предметной области «Окружающий мир» в начальной школе; естественнонаучные и обществоведческие понятия.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать содержание для уроков окружающего мира с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС НОО.</p> <p><b>Владеть:</b> способами реализации предметных знаний в профессиональной деятельности.</p>
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p><b>ПК-3.1</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p><b>ПК-3.2</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> способы интеграции естественнонаучного и обществоведческого знания; образовательный потенциал региональной социокультурной среды.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать исследовательскую и проектную деятельность на материале естествознания и обществознания.</p> <p><b>Владеть:</b> способами формирования развивающей образовательной среды средствами учебного предмета «Окружающий мир».</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.01.03 «Основы естествознания и обществознания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1. «Дисциплины (модули)» (модуль базовый) учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическая деятельность, профиль «Начальное образование». Дисциплина изучается в 1 семестре.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения естествознания, биологии, географии, истории и обществознания в средней школе. Освоение дисциплины является необходимой

основой для последующего изучения дисциплин «Методика преподавания предмета “Окружающий мир” в начальной школе», «Методика обучения и воспитания в начальной школе», а также для прохождения педагогических практик.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

**Для очной формы обучения**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з. е.), 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа	36
Аудиторная работа (всего):	36
Лекции	18
Практические занятия / Семинары	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	45
Контроль (экзамен)	27

**Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) для ОЗФО**

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа	24
Аудиторная работа (всего):	24
Лекции	12
Практические занятия / Семинары	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	57
Контроль (экзамен)	27

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
<b>Раздел 1. Теоретические основы естествознания и обществознания</b>					
1.	Естествознание и обществознание как науки: объект, предмет, методы.	8	2	2	4
2.	Естественнонаучная и социально-гуманитарная картины мира.	8	2	2	4
3.	Методологические подходы к интеграции естественнонаучного и обществоведческого знания.	8	2	2	4
<b>Раздел 2. Основы естествознания</b>					
4.	Физические и химические явления в природе.	9	2	2	5
5.	Живая природа: строение, функции и классификация организмов.	10	2	2	6
6.	Экосистемы и взаимодействие человека с природой.	9	2	2	5
<b>Раздел 3. Основы обществознания</b>					
7.	Общество как система.	8	2	2	4
8.	Социальные институты и их роль в жизни человека.	8	2	2	4
9.	Духовно-нравственные ценности народов России.	8	2	2	4
<b>Раздел 4. Методические аспекты преподавания естествознания и обществознания в начальной школе</b>					
10.	Содержание и структура интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе.	8	2	2	4
11.	Формирование естественнонаучной и обществоведческой грамотности у младших	8	0	2	6

№	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
	школьников.				
12.	Проектная и исследовательская деятельность в области естествознания и обществознания.	6	0	0	6
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>45</b>
	Экзамен	27	–	–	–

**Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для ОЗФО**

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
<b>Раздел 1. Теоретические основы естествознания и обществознания</b>					
1.	Естествознание и обществознание как науки: объект, предмет, методы.	7	1	1	5
2.	Естественнонаучная и социально-гуманитарная картины мира.	7	1	1	5
3.	Методологические подходы к интеграции естественнонаучного и обществоведческого знания.	7	1	1	5
<b>Раздел 2. Основы естествознания</b>					
4.	Физические и химические явления в природе.	8	1	1	6
5.	Живая природа: строение, функции и классификация организмов.	10	2	2	6
6.	Экосистемы и взаимодействие человека с природой.	8	1	1	6
<b>Раздел 3. Основы обществознания</b>					
7.	Общество как система.	8	1	1	6
8.	Социальные институты и их роль в жизни человека.	8	1	1	6
9.	Духовно-нравственные ценности народов России.	8	1	1	6

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
<b>Раздел 4. Методические аспекты преподавания естествознания и обществознания в начальной школе</b>					
10.	Содержание и структура интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе.	8	1	1	6
11.	Формирование естественнонаучной и обществоведческой грамотности у младших школьников.	7	1	0	6
12.	Проектная и исследовательская деятельность в области естествознания и обществознания.	6	0	0	6
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>57</b>
Экзамен		27	–	–	–

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Тема 1. Естествознание и обществознание как науки: объект, предмет, методы.

Определение естествознания и обществознания как комплексов наук. Объект и предмет исследования естественных и социально-гуманитарных наук. Методы естествознания: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование. Методы обществознания: анализ, синтез, сравнение, исторический метод, социологические методы. Связь естественных и общественных наук. Значение естественнонаучного и обществоведческого знания для формирования целостного взгляда на мир.

Тема 2. Естественнонаучная и социально-гуманитарная картины мира.

Понятие научной картины мира. Естественнонаучная картина мира: основные принципы и этапы развития. Социально-гуманитарная картина мира: особенности, подходы. Общее и особенное в понимании мира естественными и социальными науками. Взаимодействие и взаимодополнение двух типов знания. Роль науки в формировании мировоззрения.

Тема 3. Методологические подходы к интеграции естественнонаучного и обществоведческого знания.

Интеграция знаний как методологический принцип. Синтез естественнонаучного и гуманитарного знания в современной науке. Интегративный характер учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Системный подход, деятельностный подход, культурологический подход. Междисциплинарные связи. Реализация интегративного подхода в образовательном процессе.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Тема 4. Физические и химические явления в природе.

Тела и вещества. Физические свойства веществ. Физические явления: механические, тепловые, световые, звуковые, электрические и магнитные. Химические явления: признаки химических реакций. Круговорот веществ в природе. Вода, воздух, горные породы, полезные ископаемые, их свойства и значение. Практическое значение знаний о физических и химических явлениях для понимания природных процессов.

Тема 5. Живая природа: строение, функции и классификация организмов.

Клетка – основа строения живых организмов. Растения: строение (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), разнообразие (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Животные: классификация (простейшие, черви, моллюски, членистоногие, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие), особенности строения и образа жизни. Грибы и бактерии: их роль в природе и жизни человека. Основные функции живых организмов: питание, дыхание, размножение, рост и развитие.

Тема 6. Экосистемы и взаимодействие человека с природой.

Понятие экосистемы. Природные сообщества: лес, луг, водоем. Цепи питания. Взаимосвязи в природе. Влияние человека на природу: положительное и отрицательное. Природные ресурсы, их использование и охрана. Особо охраняемые природные территории. Экологические проблемы современности. Формирование экологической культуры. Устойчивое развитие.

## РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Тема 7. Общество как система.

Понятие общества. Общество как динамическая система. Сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная. Взаимосвязь сфер. Общество и природа. Человек как продукт общественного развития. Социализация личности. Гражданское общество и государство.

Тема 8. Социальные институты и их роль в жизни человека.

Понятие социального института. Основные социальные институты: семья, образование, наука, религия, экономика, политика. Их функции и роль в жизни человека и общества. Семья как важнейший социальный институт. Образование как институт социализации. Традиционные религии России и их роль в духовно-нравственном развитии.

Тема 9. Духовно-нравственные ценности народов России.

Понятие духовно-нравственных ценностей. Базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд, творчество, наука, искусство, природа, человечество. Многонациональный характер России. Культурные традиции и обычаи народов России. Взаимопонимание и уважение к культуре других народов. Формирование гражданской идентичности.

## РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Тема 10. Содержание и структура интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Цели и задачи курса «Окружающий мир» в начальной школе. Содержательные линии: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизнедеятельности». Структура курса по классам. Учебно-методические комплекты по окружающему миру. Требования к результатам освоения курса (личностные, метапредметные, предметные) в соответствии с ФГОС НОО.

Тема 11. Формирование естественнонаучной и обществоведческой грамотности у младших школьников.

Понятие естественнонаучной грамотности и обществоведческой грамотности. Уровни сформированности. Методы и приемы формирования понятий в курсе «Окружающий мир». Работа с текстом, иллюстрациями, схемами. Организация наблюдений, опытов, практических работ. Формирование умений работы с картой, историческими источниками. Развитие критического мышления.

Тема 12. Проектная и исследовательская деятельность в области естествознания и обществознания.

Организация исследовательской деятельности младших школьников в рамках курса «Окружающий мир». Виды исследований: наблюдения, опыты, работа с литературой. Проектная деятельность: виды проектов, этапы реализации. Экологические проекты, краеведческие проекты, исторические исследования. Роль учителя в организации проектной и исследовательской деятельности. Оценка результатов..

### 4.3. Содержание практических занятий (для ОФО)

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1	Методы естествознания и обществознания	Сравнительный анализ методов естественных и социально-гуманитарных наук. Решение кейсов на применение методов.	2
2	Научные картины мира	Анализ фрагментов научных текстов, отражающих разные картины мира. Дискуссия о единстве научного знания.	2
3	Интегративный подход	Анализ возможностей интеграции естественнонаучного и обществоведческого знания на примере тем начальной школы.	2
4	Физические и химические явления	Демонстрация опытов (испарение, плавление, растворение, взаимодействие веществ). Объяснение наблюдаемых	2

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
		явлений.	
5	Живая природа	Составление схем классификации растений и животных. Анализ приспособленности организмов к среде обитания.	2
6	Экосистемы и взаимодействие человека с природой	Анализ экологических проблем региона. Разработка рекомендаций по охране природы.	2
7	Общество как система	Составление схемы «Сферы общественной жизни». Анализ взаимосвязей между сферами.	2
8	Социальные институты	Анализ роли семьи и образования в жизни человека. Подготовка сообщений о традиционных религиях России.	2
9	Духовно-нравственные ценности	Анализ базовых национальных ценностей. Обсуждение традиций народов России.	2
10	Содержание курса «Окружающий мир»	Анализ примерных рабочих программ по окружающему миру. Сравнение УМК.	2
11	Формирование грамотности	Разработка фрагмента урока по формированию естественнонаучного или обществоведческого понятия.	2
12	Проектная и исследовательская деятельность	Разработка и презентация учебного проекта по курсу «Окружающий мир».	2
	<b>Итого</b>		<b>18</b>

#### Для ОЗФО

№ темы	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1	Методы естествознания и обществознания	Сравнительный анализ методов естественных и социально-гуманитарных	1

№ темы	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
		наук. Решение кейсов на применение методов.	
2	Научные картины мира	Анализ фрагментов научных текстов, отражающих разные картины мира. Дискуссия о единстве научного знания.	1
3	Интегративный подход	Анализ возможностей интеграции естественнонаучного и обществоведческого знания на примере тем начальной школы.	1
4	Физические и химические явления	Демонстрация опытов (испарение, плавление, растворение, взаимодействие веществ). Объяснение наблюдаемых явлений.	1
5	Живая природа	Составление схем классификации растений и животных. Анализ приспособленности организмов к среде обитания.	2
6	Экосистемы и взаимодействие человека с природой	Анализ экологических проблем региона. Разработка рекомендаций по охране природы.	1
7	Общество как система	Составление схемы «Сферы общественной жизни». Анализ взаимосвязей между сферами.	1
8	Социальные институты	Анализ роли семьи и образования в жизни человека. Подготовка сообщений о традиционных религиях России.	1
9	Духовно-нравственные ценности	Анализ базовых национальных ценностей. Обсуждение традиций народов России.	1
10	Содержание курса «Окружающий мир»	Анализ примерных рабочих программ по окружающему миру. Сравнение УМК.	1
11	Формирование грамотности	Разработка фрагмента урока по формированию естественнонаучного или обществоведческого понятия.	0 (в рамках СР)
	Консультации	Консультация по вопросам подготовки к экзамену.	4
	<b>Итого</b>		<b>12</b>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы (для ОФО)

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1–3	Изучение теоретического материала. Подготовка сообщений.	6
4–6	Выполнение заданий по естествознанию.	8
7–9	Изучение теоретического материала по обществознанию.	8
10	Анализ ФГОС НОО и примерных программ.	6
11	Разработка фрагмента урока.	6
12	Разработка проекта.	6
	Подготовка к экзамену	5
	<b>Итого</b>	<b>45</b>

#### Для ОЗФО

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1-3	Изучение теоретического материала. Подготовка сообщений.	10
4-6	Выполнение заданий по естествознанию.	10
7-9	Изучение теоретического материала по обществознанию.	10
10	Анализ ФГОС НОО и примерных программ.	6
11	Разработка фрагмента урока.	6
12	Разработка проекта.	5
	Подготовка к экзамену	10
	<b>Итого</b>	<b>57</b>

### 5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации — экзамен (1 семестр). Форма проведения промежуточной аттестации — устный экзамен по билетам.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен в приложении к РПД.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):***

Малеева, Е. В. Технологии начального образования по естествознанию : учебное пособие / Е. В. Малеева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 112 с. — ISBN 978-5-4497-4299-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149935.html>

Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / Миронов А.В.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49940.html>

### ***б) дополнительная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):***

Машкова, С. В. Естествознание (Ботаника. Зоология) : учебное пособие / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 134 с. — ISBN 978-5-4497-4669-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153591.html>

Чугайнова, Л. В. Теоретические основы обучения естествознанию : учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47904.html>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (доступ к учебной литературе). — Текст: электронный.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: официальный сайт. — URL: <http://elibrary.ru/> (научные статьи по правовым основам образования, антикоррупционной политике). — Текст: электронный.

3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/> (нормативные документы, ФГОС, приказы). — Текст: электронный.

4. Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/> (конструктор рабочих программ, примерные рабочие программы по окружающему миру).

5. Российская электронная школа (РЭШ). — URL: <https://resh.edu.ru/> (образовательные материалы по окружающему миру).L: <https://kr-eho.info/> (доступ к региональному фольклору). — Текст: электронный.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При проведении лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют

друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;

- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала;

- решение ситуационных задач (кейсов) по естествознанию и обществознанию;

- ролевые и деловые игры («Урок окружающего мира», «Экологическая конференция», «Круглый стол»);

- проектная деятельность (разработка фрагментов уроков, сценариев мероприятий, экологических проектов).

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение ситуационных задач; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов; деловые игры; компьютерные практикумы.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- \*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

- \*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- \*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

### **10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

#### **Кабинет социально-гуманитарных дисциплин**

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; доска классная; стенды информационные.

Учебно-наглядные пособия: ноутбук с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; мультимедийная установка; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов).