

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.04.2026 14:55:05

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**Автономная некоммерческая организация
«Образовательная организация высшего образования»**

«Университет экономики и управления»

Факультет экономики, управления и юриспруденции

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Г.М. Узунова



2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.01.08 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическая деятельность

Профиль
Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.08 «Образовательные программы начальной школы» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Программу составил старший преподаватель Чечель Н.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.08 «Образовательные программы начальной школы» утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Протокол № 6 от 29.01.2026г.

Заведующая кафедрой
(подпись)



Г.П. Узунова

АННОТАЦИЯ

Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
Б1.В.01.08	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области проектирования, разработки и реализации образовательных программ начального общего образования, а также готовности к участию в их создании и экспертизе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль базовый) программы бакалавриата.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-2 (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений) ПК-1 (Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач)
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретические основы образовательных программ начальной школы 1. Понятие и структура образовательной программы. Нормативно-правовая база. 2. ФГОС НОО как основа разработки образовательных программ. 3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Раздел 2. Содержательные компоненты образовательных программ 4. Целевой раздел: пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки. 5. Содержательный раздел: рабочие программы учебных предметов, курсов, программы формирования УУД, воспитания. 6. Организационный раздел: учебный план, календарный график, условия реализации. Раздел 3. Проектирование и реализация образовательных программ 7. Разработка рабочих программ по учебным предметам. 8. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. 9. Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. 10. Экспертиза и оценка качества образовательных программ.
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)
Форма промежуточной аттестации	Зачет (3 семестр – ОФО; 3 семестр – ОЗФО)

Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата.....	6
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
5. Контроль качества освоения дисциплины.....	19
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	20
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области проектирования, разработки и реализации образовательных программ начального общего образования, а также готовности к участию в их создании и экспертизе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

- изучить нормативно-правовые основы разработки образовательных программ;
- освоить структуру и содержание ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы;
- сформировать умения проектирования целевого, содержательного и организационного разделов образовательной программы;
- развить навыки разработки рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности;
- изучить особенности адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- сформировать компетенции в области экспертизы и оценки качества образовательных программ.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: требования ФГОС НОО, примерной ООП, локальных актов к разработке образовательных программ.</p> <p>Уметь: определять цели и задачи образовательной программы, выбирать оптимальные способы их достижения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: навыками целеполагания и планирования при разработке компонентов образовательной программы.</p>
ПК-1	Способен осваивать и	ПК-1.1 Знает структуру, состав и

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: структуру и содержание рабочих программ по предметам начальной школы, программ внеурочной деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочие программы, планировать результаты освоения, отбирать содержание, формы и методы обучения.</p> <p>Владеть: навыками проектирования компонентов образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.01.08 «Образовательные программы начальной школы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль базовый) учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическая деятельность, профиль «Начальное образование». Дисциплина изучается в 3 семестре (очная форма) и в 3 семестре (очно-заочная форма).

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Введение в профессию», «Методика обучения и воспитания в начальной школе». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогических практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з. е.), 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа	40
Аудиторная работа (всего):	40
Лекции	16
Практические занятия / Семинары	24
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	32
Промежуточная аттестация (зачет)	0

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) для ОЗФО

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа	26
Аудиторная работа (всего):	26
Лекции	10
Практические занятия / Семинары	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	46
Промежуточная аттестация (зачет)	0

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
Раздел 1. Теоретические основы образовательных программ начальной школы					
1.	Понятие и структура образовательной программы. Нормативно-правовая база.	4	1	1	2

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
2.	ФГОС НОО как основа разработки образовательных программ.	4	1	1	2
3.	Примерная основная образовательная программа начального общего образования.	4	1	1	2
Раздел 2. Содержательные компоненты образовательных программ					
4.	Целевой раздел: пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки.	8	2	2	4
5.	Содержательный раздел: рабочие программы учебных предметов, курсов, программы формирования УУД, воспитания.	12	2	4	6
6.	Организационный раздел: учебный план, календарный график, условия реализации.	8	2	2	4
Раздел 3. Проектирование и реализация образовательных программ					
7.	Разработка рабочих программ по учебным предметам.	8	2	2	4
8.	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.	8	2	2	4
9.	Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.	6	1	2	3
10.	Экспертиза и оценка качества образовательных программ.	6	2	2	2
	Всего по дисциплине	72	16	24	32

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для ОЗФО

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
Раздел 1. Теоретические основы образовательных программ начальной школы					
1.	Понятие и структура образовательной программы. Нормативно-правовая база.	4	1	1	2
2.	ФГОС НОО как основа разработки	4	1	1	2

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
	образовательных программ.				
3.	Примерная основная образовательная программа начального общего образования.	4	1	1	2
Раздел 2. Содержательные компоненты образовательных программ					
4.	Целевой раздел: пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки.	8	1	2	5
5.	Содержательный раздел: рабочие программы учебных предметов, курсов, программы формирования УУД, воспитания.	12	1	3	8
6.	Организационный раздел: учебный план, календарный график, условия реализации.	8	1	2	5
Раздел 3. Проектирование и реализация образовательных программ					
7.	Разработка рабочих программ по учебным предметам.	8	1	2	5
8.	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.	8	1	2	5
9.	Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.	6	1	1	4
10.	Экспертиза и оценка качества образовательных программ.	6	1	1	4
	Всего по дисциплине	72	10	16	46

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Тема 1. Понятие и структура образовательной программы. Нормативно-правовая база.

Понятие образовательной программы, её функции. Структура основной образовательной программы (ООП) в соответствии с ФГОС НОО: целевой, содержательный, организационный разделы. Иерархия нормативных документов: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, примерная ООП, локальные акты образовательной организации. Требования к разработке, утверждению и реализации образовательных программ.

Тема 2. ФГОС НОО как основа разработки образовательных программ.

ФГОС НОО: структура, требования к результатам, структуре и условиям реализации. Системно-деятельностный подход как методологическая основа. Планируемые результаты освоения ООП (личностные, метапредметные, предметные). Универсальные учебные действия. Вариативность содержания и организации образовательного процесса. Требования к кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим условиям.

Тема 3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

Назначение примерной ООП. Структура и содержание примерной ООП. Примерные рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям. Примерные программы воспитания и социализации. Примерный учебный план и календарный график. Порядок разработки и утверждения ООП образовательной организации на основе примерной программы.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Тема 4. Целевой раздел: пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки.

Пояснительная записка: цели, задачи, принципы, подходы, нормативная база. Планируемые результаты: структура, уровни освоения. Система оценки достижения планируемых результатов: внутренняя и внешняя оценка, стартовая диагностика, текущий, тематический, промежуточный, итоговый контроль. Использование портфолио. Критериальное оценивание.

Тема 5. Содержательный раздел: рабочие программы учебных предметов, курсов, программы формирования УУД, воспитания.

Рабочая программа учебного предмета: структура (пояснительная записка, содержание, тематическое планирование с указанием часов и видов деятельности, планируемые результаты). Программа формирования универсальных учебных действий: ценностные ориентиры, характеристика УУД, технологии формирования, мониторинг. Программа воспитания и социализации: направления, содержание, формы работы, планируемые результаты.

Тема 6. Организационный раздел: учебный план, календарный график, условия реализации.

Учебный план: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; инвариантные и вариативные предметы. Календарный учебный график: продолжительность учебного года, четверти, каникулы. План внеурочной деятельности: направления, формы, объем часов. Система условий реализации ООП: кадровые, финансовые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические.

РАЗДЕЛ 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Тема 7. Разработка рабочих программ по учебным предметам.

Этапы и методы разработки рабочей программы. Анализ примерной программы, отбор содержания, распределение по классам и темам. Проектирование планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных). Определение форм и методов контроля. Использование конструктора рабочих программ (Единое содержание общего образования). Примеры рабочих программ по предметам начальной школы.

Тема 8. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Назначение и структура программы внеурочной деятельности. Направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Формы реализации: кружки, клубы, секции, студии, экскурсии, соревнования, проекты. Требования к содержанию и оформлению программы дополнительного образования.

Тема 9. Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Понятие адаптированной образовательной программы (АОП). Категории детей с ОВЗ. Структура АОП: целевой, содержательный, организационный разделы. Особенности разработки для разных категорий (нарушения речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития). Индивидуальная программа реабилитации и абилитации. Взаимодействие с психолого-медико-педагогической комиссией.

Тема 10. Экспертиза и оценка качества образовательных программ.

Виды экспертизы образовательных программ: внутренняя и внешняя. Критерии качества: соответствие ФГОС, полнота структуры, реализуемость, результативность. Методика анализа и самоанализа ООП и рабочих программ. Роль общественно-профессиональной экспертизы. Аттестация и аккредитация образовательной деятельности.

4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения) Для ОФО

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1	Понятие и структура образовательной программы	Анализ нормативных документов (ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО). Составление схемы структуры ООП.	1
2	ФГОС НОО как основа ООП	Изучение ФГОС НОО, выделение требований к результатам, структуре, условиям. Работа с текстом.	1
3	Примерная основная образовательная программа	Анализ примерной ООП (разделы). Сравнение разных версий.	1
4	Целевой раздел	Разработка фрагмента пояснительной записки. Формулирование планируемых результатов по классам.	2

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
5	Содержательный раздел	Анализ рабочих программ по русскому языку, математике, окружающему миру. Выявление структуры.	4
6	Организационный раздел	Составление фрагмента учебного плана. Разработка календарного графика.	2
7	Разработка рабочей программы	Создание рабочей программы по одному из предметов (фрагмент) с использованием конструктора.	2
8	Программы внеурочной деятельности	Разработка программы внеурочной деятельности по одному из направлений (фрагмент).	2
9	Адаптированные образовательные программы	Решение кейсов по выбору варианта АОП для детей с разными нарушениями.	2
10	Экспертиза образовательных программ	Экспертиза фрагмента рабочей программы по предложенным критериям.	2
11	Обобщение и защита	Презентация и защита разработанных фрагментов программ.	4
	Итого		24

Для ОЗФО

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1	Нормативно-правовая база	Анализ ФГОС НОО и примерной ООП. Составление схемы структуры.	1
2	Целевой раздел	Разработка фрагмента пояснительной записки.	2
3	Содержательный раздел	Анализ рабочих программ по учебным предметам.	3
4	Организационный раздел	Составление фрагмента учебного плана.	2
5	Разработка рабочей программы	Создание рабочей программы (фрагмент) с использованием конструктора.	2

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
6	Программы внеурочной деятельности	Разработка программы внеурочной деятельности (фрагмент).	2
7	Адаптированные образовательные программы	Решение кейсов по выбору варианта АОП.	1
8	Экспертиза и защита	Экспертиза разработанных материалов, защита.	3
	Итого		16

4.4. Содержание самостоятельной работы Для ОФО

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Изучение ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 11, 12, 28).	2
2	Изучение ФГОС НОО (структура, требования).	2
3	Анализ примерной ООП НОО (разделы). Подготовка сообщения.	2
4	Разработка фрагмента пояснительной записки и планируемых результатов.	4
5	Анализ рабочих программ из УМК (не менее 2). Составление отчета.	6
6	Составление учебного плана (фрагмент) на основе примерного.	4
7	Разработка рабочей программы по одному из предметов (полный текст).	6
8	Разработка программы внеурочной деятельности (полный текст).	4
9	Подготовка сообщения об АОП для одной категории детей с ОВЗ.	2
10	Разработка критериев для экспертизы рабочей программы.	2
	Итого	32

Для ОЗФО

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
--------	---	--------------

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Изучение ФГОС НОО, выписка требований.	4
2	Изучение примерной ООП НОО, конспектирование.	4
3	Разработка фрагмента пояснительной записки.	4
4	Анализ рабочих программ из УМК (не менее 2).	6
5	Составление учебного плана (фрагмент).	4
6	Разработка рабочей программы по одному из предметов.	8
7	Разработка программы внеурочной деятельности.	6
8	Подготовка сообщения об АОП для одной категории.	4
9	Экспертиза рабочей программы (по критериям).	4
10	Подготовка к зачету (повторение).	4
	Итого	46

5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации — зачет (3 семестр). Форма проведения промежуточной аттестации — защита разработанной рабочей программы (или программы внеурочной деятельности) либо устный зачет по билетам.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен в приложении к РПД.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):

Елизаров, А. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. — 2-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2023. — 65 с. — ISBN 978-5-93208-632-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129465.html>

Землянская, Е. Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е. Н. Землянская. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 74 с. — ISBN 978-5-4263-0457-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145862.html>

б) дополнительная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):

Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142678.html>

Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Абрамовских [и др.]. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (доступ к учебной литературе). — Текст: электронный.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: официальный сайт. — URL: <http://elibrary.ru/> (научные статьи по методике обучения иностранным языкам). — Текст: электронный.

3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/> (нормативные документы, ФГОС НОО, Федеральная рабочая программа по иностранному языку).

4. Федеральный портал «Российское образование». — URL: <http://www.edu.ru/> — Текст: электронный.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении лекционных и практических занятий, а также при организации самостоятельной работы обучающихся применяются интерактивные формы обучения, направленные на погружение в реальную атмосферу профессионального сотрудничества, совместное решение проблем и моделирование профессиональных ситуаций. Интерактивные методы предполагают активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, обмен информацией, коллективное принятие решений. В учебном процессе используются такие формы, как творческие задания (разработка фрагментов программ), групповые обсуждения актуальных проблем проектирования ООП, решение ситуационных задач (кейсов), ролевые и деловые игры («Экспертиза программы», «Педсовет»), а также проектная деятельность (разработка рабочих программ). В ходе контактной работы применяются лекции-дискуссии, кейс-метод, ситуационный анализ, обсуждение докладов, деловые игры, что способствует формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области проектирования образовательных программ.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; доска классная; стенды информационные.

Учебно-наглядные пособия: ноутбук с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; мультимедийная установка; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов).