

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.04.2026 14:55:06

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**Автономная некоммерческая организация  
«Образовательная организация высшего образования»**

**«Университет экономики и управления»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Г.П. Узунова

27.04.2026 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# Б1.О.05.02 ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическая деятельность

Профиль

Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Для всех  
форм обучения

Симферополь 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Психология воспитательных практик» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Программу составил старший преподаватель Чечель Н.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Психология воспитательных практик» утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Протокол № 6 от 29.01.2026г.

Заведующая кафедрой  
(подпись)



Г.П. Узунова

<b>АННОТАЦИЯ</b>	
Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
<b>Б1.О.05.02</b>	<b>ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК</b>
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системы психологических знаний о закономерностях, механизмах и технологиях воспитательного процесса, а также развитие готовности к проектированию и реализации эффективных воспитательных практик в начальной школе с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль воспитательной деятельности) программы бакалавриата.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><b>УК-3</b> (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)</p> <p><b>ОПК-3</b> (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)</p> <p><b>ОПК-4</b> (Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей)</p> <p><b>ОПК-6</b> (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p><b>ПК-2</b> (Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность)</p>
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы психологии воспитательных практик</b></p> <p>1. Психология воспитания как область психолого-педагогического знания.</p> <p>2. Психологические механизмы и закономерности воспитания.</p> <p>3. Психологическая сущность воспитательных практик.</p> <p><b>Раздел 2. Психологические аспекты проектирования воспитательных практик</b></p> <p>4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в воспитании.</p> <p>5. Психологические основы воспитания базовых национальных ценностей.</p> <p>6. Психология воспитательного коллектива.</p> <p><b>Раздел 3. Психология воспитательной деятельности педагога</b></p> <p>7. Психологическая компетентность педагога в воспитательной деятельности.</p> <p>8. Психология взаимодействия с родителями в воспитательном процессе.</p> <p>9. Психологический анализ и оценка эффективности воспитательных практик.</p>
Общая трудоемкость	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72)

<b>АННОТАЦИЯ</b>	
дисциплины	часа)
Форма промежуточной аттестации	<b>Зачет</b> (5 семестр)

## Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата.....	6
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	10
5. Контроль качества освоения дисциплины.....	15
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	16
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	17
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17

## 1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы психологических знаний о закономерностях, механизмах и технологиях воспитательного процесса, а также развитие готовности к проектированию и реализации эффективных воспитательных практик в начальной школе с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы психологии воспитания, ее понятийный аппарат и методы;
- раскрыть психологические механизмы и закономерности воспитательного процесса;
- сформировать представления о психологических аспектах проектирования и реализации воспитательных практик;
- развить умения учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в воспитательной деятельности;
- освоить психологические основы формирования базовых национальных ценностей у младших школьников;
- сформировать готовность к психологически обоснованному взаимодействию с родителями и коллегами в воспитательном процессе;
- развить способность к анализу и оценке эффективности воспитательных практик.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>УК-3.1</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p><b>УК-3.2</b> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> психологические закономерности совместной деятельности и общения, основы командообразования в воспитательном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать продуктивное взаимодействие с коллегами при решении воспитательных задач; проявлять лидерские качества в организации коллективных творческих дел.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективной коммуникации и сотрудничества в педагогическом коллективе.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и	<b>ОПК-3.2</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3.3</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> психологические основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> применять психологические знания для вовлечения обучающихся в воспитательный процесс, организации самоуправления.</p> <p><b>Владеть:</b> методами управления детским коллективом и индивидуального сопровождения воспитанников.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-4.2</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> психологические механизмы формирования ценностно-смысловой сферы личности; содержание базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать воспитательные ситуации, способствующие присвоению обучающимися нравственных ценностей; использовать психологические методы воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b> способами психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития младших школьников.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	<p><b>ОПК-6.1</b> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>ОПК-6.2</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> классификацию и характеристику психолого-педагогических технологий воспитания, возможности их адаптации для детей с ОВЗ.</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Уметь:</b> отбирать и применять технологии воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями индивидуализации воспитательного процесса.</p>
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p><b>ПК-2.1</b> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p><b>ПК-2.2</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p><b>ПК-2.3</b> Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> психологические основы целеполагания и проектирования воспитательной деятельности; методы диагностики и коррекции воспитательных результатов.</p> <p><b>Уметь:</b> ставить воспитательные цели, проектировать воспитательные мероприятия, выбирать адекватные методы их реализации; анализировать эффективность воспитательной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации внеурочной деятельности и коллективных творческих дел; навыками консультирования родителей по вопросам воспитания.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.05.02 «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)» (модуль воспитательной деятельности) учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическая деятельность, профиль «Начальное образование». Дисциплина изучается в 5 семестре.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности», а также для прохождения педагогических практик.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

**Для очной формы обучения**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з. е.), 72 академических часа.

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа	24
Аудиторная работа (всего):	24
Лекции	10
Практические занятия / Семинары	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48
Промежуточная аттестация (зачет)	0

**Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) для ОЗФО**

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа	16
Аудиторная работа (всего):	16
Лекции	6
Практические занятия / Семинары	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56
Промежуточная аттестация (зачет)	0

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
<b>Раздел 1. Теоретические основы психологии воспитательных практик</b>					
1.	Психология воспитания как область психолого-педагогического знания.	8	2	2	4
2.	Психологические механизмы и закономерности воспитания.	8	2	2	4
3.	Психологическая сущность воспитательных практик.	8	2	2	4
<b>Раздел 2. Психологические аспекты проектирования воспитательных практик</b>					
4.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей в воспитании.	10	2	2	6
5.	Психологические основы воспитания базовых национальных ценностей.	10	2	2	6
6.	Психология воспитательного коллектива.	10	0	2	8
<b>Раздел 3. Психология воспитательной деятельности педагога</b>					
7.	Психологическая компетентность педагога в воспитательной деятельности.	8	0	0	8
8.	Психология взаимодействия с родителями в воспитательном процессе.	6	0	2	4
9.	Психологический анализ и оценка эффективности воспитательных практик.	4	0	0	4
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>48</b>

##### Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для ОЗФО

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
<b>Раздел 1. Теоретические основы психологии воспитательных практик</b>					
1.	Психология воспитания как область психолого-педагогического знания.	10	2	2	6
2.	Психологические механизмы и закономерности воспитания.	10	2	2	6
3.	Психологическая сущность воспитательных практик.	8	2	2	4
<b>Раздел 2. Психологические аспекты проектирования воспитательных практик</b>					
4.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей в воспитании.	12	0	2	10
5.	Психологические основы воспитания базовых национальных ценностей.	12	0	2	10
6.	Психология воспитательного коллектива.	10	0	0	10
<b>Раздел 3. Психология воспитательной деятельности педагога</b>					
7.	Психологическая компетентность педагога в воспитательной деятельности.	4	0	0	4
8.	Психология взаимодействия с родителями в воспитательном процессе.	4	0	0	4
9.	Психологический анализ и оценка эффективности воспитательных практик.	2	0	0	2
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>56</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Тема 1. Психология воспитания как область психолого-педагогического знания.

Предмет и задачи психологии воспитания. Воспитание в широком и узком смысле. Соотношение воспитания, обучения и развития. Место психологии воспитания в системе психолого-педагогических дисциплин. Методологические принципы и методы исследования в психологии воспитания. Основные категории психологии воспитания: воспитательный процесс, воспитательная практика, воспитательное воздействие,

воспитательное взаимодействие, воспитанность. Современные тенденции развития психологии воспитания.

Тема 2. Психологические механизмы и закономерности воспитания.

Понятие психологического механизма воспитания. Основные механизмы: подражание, идентификация, интериоризация, рефлексия, эмпатия, смыслообразование. Закономерности воспитательного процесса: зависимость результатов воспитания от активности самой личности; обусловленность содержания и методов воспитания возрастными и индивидуальными особенностями; единство воспитания и самовоспитания; целостность воспитательных воздействий. Психологические условия эффективности воспитания.

Тема 3. Психологическая сущность воспитательных практик.

Понятие воспитательной практики. Виды воспитательных практик: традиционные и инновационные, авторитарные и гуманистические, субъект-объектные и субъект-субъектные. Психологическая структура воспитательной практики: цели, содержание, методы, средства, формы, результат. Психологические требования к организации воспитательных практик. Воспитательная ситуация как единица анализа воспитательной практики. Проектирование воспитывающих ситуаций.

## РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Тема 4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в воспитании.

Психологическая характеристика возрастных этапов развития личности (дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст). Сензитивные периоды в воспитании. Учет возрастных особенностей при выборе методов и форм воспитания. Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности, направленность. Индивидуальный подход в воспитании. Психологические основы воспитания детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением).

Тема 5. Психологические основы воспитания базовых национальных ценностей.

Понятие ценности, ценностных ориентаций, ценностно-смысловой сферы личности. Базовые национальные ценности российского общества (патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество, наука, искусство, природа, человечество). Психологические механизмы формирования ценностных ориентаций: от знаний к убеждениям, от убеждений к поступкам. Методы и приемы воспитания ценностного отношения к Родине, семье, труду, другим людям, себе. Психологические условия эффективного формирования нравственных чувств и убеждений.

Тема 6. Психология воспитательного коллектива.

Понятие коллектива в психологии. Признаки коллектива. Структура межличностных отношений в коллективе: официальные и неофициальные отношения, лидерство, референтные группы. Стадии развития коллектива (по А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой). Психологический климат в коллективе. Роль коллектива в воспитании личности. Феномены группового влияния: конформизм, коллективистическое самоопределение, сплоченность. Методы изучения межличностных отношений в коллективе (социометрия, референтометрия). Психологические основы организации ученического самоуправления.

## РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Тема 7. Психологическая компетентность педагога в воспитательной деятельности.

Понятие психологической компетентности педагога-воспитателя. Структура психологической компетентности: когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий компоненты. Профессионально важные качества педагога-воспитателя: эмпатия, толерантность, педагогический такт, рефлексия, эмоциональная устойчивость. Стили воспитательной деятельности: авторитарный, демократический, либеральный. Индивидуальный стиль воспитательной деятельности. Профессиональное самосознание педагога. Профилактика профессионального выгорания.

Тема 8. Психология взаимодействия с родителями в воспитательном процессе.

Семья как институт социализации и воспитания. Типы семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка. Психологические особенности современных родителей. Задачи и содержание взаимодействия педагога с семьей. Формы работы с родителями: индивидуальные и групповые, традиционные и интерактивные. Психологические основы проведения родительских собраний, консультаций, тренингов. Конфликты в системе «педагог-родитель» и способы их разрешения. Психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Тема 9. Психологический анализ и оценка эффективности воспитательных практик.

Понятие эффективности воспитательной деятельности. Критерии и показатели эффективности воспитания: когнитивные, эмоционально-ценностные, поведенческие. Методы диагностики воспитанности и личностного развития обучающихся. Психологический анализ воспитательного мероприятия: цели, содержание, методы, активность детей, результативность, рефлексия. Самоанализ воспитательной деятельности педагога. Коррекция воспитательных практик на основе результатов диагностики и анализа.

#### 4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения)

№ темы	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1	Психология воспитания как наука	Анализ различных подходов к определению воспитания. Составление таблицы «Методы исследования в психологии воспитания». Дискуссия на тему «Соотношение воспитания и социализации».	2
2	Психологические механизмы воспитания	Разбор психологических механизмов на конкретных примерах из художественной литературы и педагогической практики. Тренинг развития эмпатии и рефлексии.	2
3	Воспитательные практики: анализ и проектирование	Анализ конкретных воспитательных практик (из опыта работы учителей начальных классов). Проектирование воспитывающей ситуации по заданным параметрам.	2
4	Возрастные и индивидуальные	Составление психолого-педагогической характеристики младшего школьника с	2

<b>№ темы</b>	<b>Наименование темы практического занятия</b>	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
	особенности в воспитании	рекомендациями по воспитательной работе. Решение ситуационных задач на учет индивидуальных особенностей.	
5	Формирование ценностных ориентаций	Разработка сценария классного часа, направленного на формирование одной из базовых национальных ценностей. Анализ методов воспитания ценностного отношения.	2
6	Психология коллектива	Диагностика межличностных отношений в группе (социометрия). Анализ результатов и разработка рекомендаций по сплочению коллектива. Деловая игра «Организация самоуправления в классе».	2
8	Взаимодействие с родителями	Разработка плана родительского собрания. Анализ конфликтных ситуаций в системе «педагог-родитель» и поиск способов их разрешения. Ролевая игра «Родительское собрание».	2
	<b>Итого</b>		<b>14</b>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

<b>№ темы</b>	<b>Вид и содержание самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Составление глоссария основных терминов психологии воспитания. Написание эссе на тему «Современные вызовы воспитания».	4
2	Подготовка сообщения об одном из психологических механизмов воспитания (с примерами). Анализ статей по проблеме.	4
3	Подбор и анализ воспитательных практик из интернет-источников. Проектирование воспитывающей ситуации.	4
4	Подготовка презентации по теме «Возрастные особенности младших школьников». Составление рекомендаций для учителя по воспитанию детей с разными типами темперамента.	6
5	Разработка конспекта воспитательного мероприятия, направленного на формирование патриотизма или гражданственности. Подбор диагностических методик для изучения ценностных ориентаций.	6
6	Проведение социометрического исследования в учебной группе (или имитация). Обработка результатов, составление социоматрицы и	8

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
	социограммы. Написание заключения.	
7	Самодиагностика профессионально важных качеств педагога. Составление программы саморазвития.	8
8	Подготовка памятки для родителей «Как помочь ребенку в учебе и воспитании». Анализ типичных ошибок семейного воспитания.	4
9	Анализ и самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (по образцу). Подбор критериев эффективности воспитательной практики.	4
	<b>Итого</b>	<b>48</b>

### 5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации — зачет (5 семестр). Форма проведения промежуточной аттестации — устный зачет по билетам или итоговое тестирование.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен в приложении к РПД.

### 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### *а) основная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):*

Цаплина, О. В. Психология воспитания : учебное пособие / О. В. Цаплина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с. — ISBN 978-5-4486-0249-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72813.html>

Психология воспитания и профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, И. А. Коновалов, А. А. Реан [и др.] ; под редакцией А. А. Реана. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-1305-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139191.html>

Волков Б.С. Психология подростка / Волков Б.С.. — Москва : Академический проект, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8291-2572-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110004.html>

#### *б) дополнительная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):*

Садвакасова, З. М. Инновационные формы учебно-воспитательного процесса в вузе : учебно-методическое пособие / З. М. Садвакасова. — Алматы : Дарын, 2023. — 98 с. — ISBN 978-601-04-1335-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс

IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134801.html> — электронный ресурс  
IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119199.html>

Зобков В.А. Психология воспитания отношения человека к себе : учебное пособие / Зобков В.А.. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-9984-0854-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120437.html>

Капустин, С. А. Психология – практике воспитания личности / С. А. Капустин. — Москва : Когито-Центр, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-89353-534-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155058.html>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (доступ к учебной литературе). — Текст: электронный.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: официальный сайт. — URL: <http://elibrary.ru/> (научные статьи по психологии). — Текст: электронный.

3. Психологическая библиотека «PSYLIB»: сайт. — URL: <http://psylib.org.ua/> (классические труды по психологии). — Текст: электронный.

4. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета. — URL: <https://psychlib.ru/> — Текст: электронный.

5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/> (нормативные документы, ФГОС). — Текст: электронный.

6. Федеральный портал «Российское образование». — URL: <http://www.edu.ru/> — Текст: электронный.

7. Официальный сайт Федерального агентства по делам национальностей (ФАДН России). — URL: <http://fadn.gov.ru/> (Стратегия государственной национальной политики, мониторинг, методические материалы). — Текст: электронный.

8. Информационно-правовой портал «Гарант»: официальный сайт. — URL: <http://www.garant.ru/> (законы РФ в области национальной политики, образования). — Текст: электронный.

9. Сайт Института этнологии и антропологии РАН. — URL: <http://iea-ras.ru/> (научные публикации, материалы по этнической истории). — Текст: электронный.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При проведении лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;

- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала;

- решение психолого-педагогических ситуационных задач (кейсов);
- ролевые и деловые игры;
- проектная деятельность (разработка сценариев воспитательных мероприятий);
- тренинговые упражнения.

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение ситуационных задач; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов; деловые игры; анализ конкретных воспитательных ситуаций.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- \*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);
- \*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- \*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

### **10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

#### **Кабинет социально-гуманитарных дисциплин**

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; доска классная; стенды информационные.

Учебно-наглядные пособия: ноутбук с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; мультимедийная установка; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов).