

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Узунов Федор Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2026 16:43:34
Уникальный программный ключ:
fd935d10451b860e912264c0378f8448452b6d5603f94388008e29877a6bcbf5

Приложение к РПД

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ» «УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Технологии перспективно-опережающего обучения в начальной школе

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация
Бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

Компетенция ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Компетенция ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации.	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.	
Компетенция ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

Компетенция ПК-4 – Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области		
ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности.	
Компетенция ПК-5 – Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		
ПК-5.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	ПК-5.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	
1.1 № 1–30	1.2 № 1–20	1.4 № 1–30
1.3 № 1–30		

1.1 Вопросы к текущему контролю

1. Понятие «опережающее обучение», «перспективно-опережающее обучение». Отличие от ускоренного и углублённого изучения материала.
2. Истоки идей опережающего обучения (Я.А. Коменский, Л.С. Выготский – зона ближайшего развития).
3. Развитие идей опережающего обучения в отечественной дидактике (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, С.Н. Лысенкова).
4. Цели, задачи и функции опережающего обучения в начальной школе.
5. Психологические механизмы опережающего усвоения: роль ориентировочной основы действий, формирование обобщённых способов деятельности.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина как основа опережающего обучения.
7. Возрастные возможности младших школьников к опережающему изучению материала.
8. Формирование учебно-познавательной мотивации через опережающие задания.
9. Принципы опережающего обучения (научность, системность, доступность, опора на зону ближайшего развития, индивидуализация, интегративность).
10. Закономерности опережающего обучения (зависимость успешности от уровня развития познавательных процессов, роль наглядности и схематизации).
11. Биография и педагогическое наследие С.Н. Лысенковой. Сущность её технологии.

12. Опорные схемы (сигналы) и комментируемое управление в технологии С.Н. Лысенковой.
13. Структура урока в технологии С.Н. Лысенковой. Методика «забегания вперёд».
14. Дидактические принципы системы Л.В. Занкова и реализация в них опережающего обучения.
15. Особенности построения уроков и учебных заданий в системе Л.В. Занкова с позиций опережения.
16. Психолого-педагогическое обоснование использования схем, моделей, знаков в обучении.
17. Методика построения и использования опорных сигналов (по В.Ф. Шаталову и др.).
18. Формирование умения кодировать и декодировать информацию с помощью знаково-символических средств.
19. Построение системы уроков с опережающим введением понятий.
20. Разработка тематического планирования с учётом опережающих тем.
21. Организация самостоятельной работы учащихся с опережающими заданиями.
22. Классификация методов опережающего обучения (объяснительно-иллюстративные с элементами опережения, проблемные, исследовательские).
23. Приёмы опережающего обучения: опережающие вопросы, задания на прогнозирование, составление плана предстоящего изучения, работа с учебником с опережением.
24. Использование алгоритмов, создание учебных проектов в опережающем обучении.
25. Влияние опережающего обучения на развитие познавательных УУД (умение прогнозировать, планировать, анализировать).
26. Развитие регулятивных УУД (целеполагание, самооценка, коррекция) средствами опережающего обучения.
27. Коммуникативные УУД в условиях опережающего обучения (работа в парах, группах, обсуждение опережающих заданий).
28. Личностные результаты: развитие познавательного интереса, самостоятельности, уверенности в своих силах.
29. Критерии эффективности технологий опережающего обучения (уровень сформированности УУД, глубина и прочность знаний, темп продвижения, учебная мотивация).
30. Методы диагностики результатов опережающего обучения: наблюдение, анализ продуктов деятельности, тестирование, анкетирование.

1.2 Темы рефератов

1. Истоки идей опережающего обучения в зарубежной и отечественной педагогике.
2. Теория Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития как основа опережающего обучения.
3. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и её роль в опережающем обучении.
4. Педагогическое наследие С.Н. Лысенковой: технология опережающего обучения с использованием опорных схем.
5. Комментируемое управление как приём формирования осознанности и самоконтроля.
6. Реализация идей опережающего обучения в системе Л.В. Занкова.

7. Опорные сигналы В.Ф. Шаталова: история, сущность, применение в начальной школе.
8. Знаково-символические средства как инструмент опережающего обучения.
9. Разработка тематического планирования с элементами опережающего изучения материала.
10. Методы и приёмы опережающего обучения на уроках русского языка в начальной школе.
11. Формирование познавательных универсальных учебных действий средствами опережающего обучения.
12. Развитие регулятивных УУД (целеполагание, планирование, самооценка) через опережающие задания.
13. Диагностика эффективности опережающего обучения: критерии и методы.
14. Использование опережающих заданий для развития учебной самостоятельности младших школьников.
15. Проектная деятельность в логике опережающего обучения.
16. Сравнительный анализ технологий опережающего обучения (Лысенкова, Занков, Шаталов).
17. Проблемы и риски применения опережающего обучения в начальной школе.
18. Опережающее обучение в контексте требований ФГОС НОО.
19. Роль учителя в организации опережающего обучения.
20. Цифровые технологии как средство реализации опережающего обучения.

1.3 Тестовые задания

1. Опережающее обучение – это:

- а) ускоренное прохождение программы;
- б) введение материала, который будет изучаться в перспективе, с опорой на зону ближайшего развития; (*Правильный ответ: б*)
- в) углублённое изучение отдельных тем.

2. Кто ввёл понятие «зона ближайшего развития», лежащее в основе опережающего обучения?

- а) Я.А. Коменский;
- б) Л.С. Выготский; (*Правильный ответ: б*)
- в) П.Я. Гальперин.

3. Автор технологии опережающего обучения с использованием опорных схем и комментируемого управления:

- а) Л.В. Занков;
- б) С.Н. Лысенкова; (*Правильный ответ: б*)
- в) В.Ф. Шаталов.

4. Комментируемое управление в технологии С.Н. Лысенковой предполагает:

- а) проговаривание учеником своих действий вслух; (*Правильный ответ: а*)
- б) молчаливое выполнение заданий;
- в) работу в парах.

5. Какой дидактический принцип Л.В. Занкова непосредственно связан с опережающим обучением?

- а) обучение на высоком уровне трудности;
- б) быстрый темп изучения материала; (*Правильный ответ: б*)
- в) осознание процесса учения.

6. «Забегание вперёд» – это методический приём, который предполагает:

- а) повторение пройденного;
- б) эпизодическое введение элементов будущих тем; (*Правильный ответ: б*)
- в) выполнение контрольной работы.

7. Опорный сигнал (схема) – это:

- а) наглядное пособие;
- б) сжатое, структурированное представление учебного материала в виде символов, рисунков, ключевых слов; (*Правильный ответ: б)*)
- в) конспект урока.

8. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина обосновывает:

- а) необходимость наглядности;
- б) переход от внешних материальных действий к внутренним, умственным; (*Правильный ответ: б)*)
- в) приоритет практических упражнений.

9. Какое универсальное учебное действие наиболее интенсивно развивается при использовании опережающих заданий на прогнозирование?

- а) коммуникативные;
- б) познавательные (прогнозирование); (*Правильный ответ: б)*)
- в) личностные.

10. Критерий эффективности опережающего обучения – это:

- а) количество выполненных заданий;
- б) уровень сформированности УУД, темп продвижения, учебная мотивация; (*Правильный ответ: б)*)
- в) отсутствие ошибок.

11. Вставьте пропущенное слово:

Разница между тем, что ребёнок может сделать самостоятельно и с помощью взрослого, называется _____ . (*Правильный ответ: зоной ближайшего развития*)

12. Вставьте пропущенное слово:

Приём, при котором ученик вслух объясняет свои действия, называется _____ управлением. (*Правильный ответ: комментируемым*)

13. Вставьте пропущенное слово:

Сжатое, структурированное представление учебного материала в виде символов, рисунков, ключевых слов – это _____ сигнал. (*Правильный ответ: опорный*)

14. Вставьте пропущенное слово:

В системе Л.В. Занкова опережающее обучение реализуется через принцип _____ темпа изучения материала. (*Правильный ответ: быстрого*)

15. Вставьте пропущенное слово:

Умение ставить цель, планировать свои действия, контролировать результат относится к _____ универсальным учебным действиям. (*Правильный ответ: регулятивным*)

16. Подберите каждому учёному его вклад в развитие идей опережающего обучения:

- 1. Л.С. Выготский
 - 2. П.Я. Гальперин
 - 3. С.Н. Лысенкова
 - 4. Л.В. Занков
- А) Технология опорных схем и комментируемого управления
 - Б) Зона ближайшего развития
 - В) Теория поэтапного формирования умственных действий
 - Г) Дидактическая система с быстрым темпом изучения
- *(Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г)**

17. Подберите каждому приёму опережающего обучения его описание:

- 1. Опережающие вопросы
- 2. Задания на прогнозирование
- 3. Составление плана предстоящего изучения

4. Работа с учебником с опережением
 - А) Предугадывание содержания, результатов
 - Б) Вопросы, на которые можно ответить, изучив тему позже
 - В) Чтение материала, который ещё не проходили
 - Г) Создание структуры будущего раздела

(Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В)

18. Подберите каждому виду универсальных учебных действий пример задания:

 1. Познавательные УУД
 2. Регулятивные УУД
 3. Коммуникативные УУД
 4. Личностные УУД
 - А) «Почему ты так решил?» (рефлексия)
 - Б) «Обсудите в паре, как можно решить эту задачу»
 - В) «Спрогнозируй, о чём будет текст»
 - Г) «Что тебе интересно узнать по этой теме?»

(Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г)

19. Подберите каждому методу опережающего обучения его характеристику:

 1. Объяснительно-иллюстративный с элементами опережения
 2. Проблемный
 3. Исследовательский
 4. Проектный
 - А) Учитель создаёт проблемную ситуацию, ученики ищут решение
 - Б) Учитель даёт информацию, но добавляет опережающие вопросы
 - В) Ученики самостоятельно добывают знания, проводят мини-исследование
 - Г) Создание продукта (проекта) с опережающим изучением материала

(Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г)

20. Подберите каждому критерию эффективности метод диагностики:

 1. Уровень сформированности УУД
 2. Глубина и прочность знаний
 3. Темп продвижения
 4. Учебная мотивация
 - А) Анкетирование
 - Б) Сравнительный анализ контрольных срезов
 - В) Решение диагностических задач
 - Г) Наблюдение, анализ продуктов деятельности

(Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А)

21. Расположите этапы развития идей опережающего обучения в хронологическом порядке:

 1. Технология С.Н. Лысенковой
 2. Теория зоны ближайшего развития Л.С. Выготского
 3. Система Л.В. Занкова
 4. Идеи Я.А. Коменского

(Правильный ответ: 4,2,3,1)

22. Расположите этапы работы с опорным сигналом:

 1. Воспроизведение по памяти
 2. Объяснение учителем
 3. Самостоятельное составление схемы
 4. Использование при ответе

(Правильный ответ: 2,1,4,3)

23. Расположите этапы формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину):

 1. Действие в громкой речи
 2. Материализованное действие

3. Действие во внутренней речи

4. Ориентировочная основа

(Правильный ответ: 4,2,1,3)

24. Расположите приёмы опережающего обучения по степени самостоятельности учащихся (от наиболее направляемых к наиболее свободным):

1. Опережающие вопросы учителя

2. Задания на прогнозирование по образцу

3. Самостоятельное составление плана изучения темы

4. Выполнение опережающего проекта

(Правильный ответ: 1,2,3,4)

25. Расположите компоненты урока в технологии С.Н. Лысенковой (в порядке следования):

1. Опрос по опорным сигналам

2. Введение нового материала с опорой на схему

3. Комментируемое выполнение упражнений

4. Постановка опережающих заданий

(Правильный ответ: 2,3,1,4)

26. Расположите этапы проектирования системы опережающего обучения по теме:

1. Разработка опорных схем

2. Определение тем для опережающего введения

3. Составление тематического планирования

4. Подбор опережающих заданий

(Правильный ответ: 2,3,1,4)

27. Расположите уровни сформированности учебной самостоятельности (от низшего к высшему):

1. Выполнение задания по образцу

2. Самостоятельное планирование действий

3. Выполнение опережающего задания с помощью

4. Постановка цели и поиск способа решения

(Правильный ответ: 3,1,2,4)

28. Расположите виды опережающих заданий по степени сложности (от простого к сложному):

1. Опережающий вопрос к тексту

2. Прогнозирование содержания параграфа

3. Составление опорной схемы по новой теме

4. Мини-исследование по опережающей теме

(Правильный ответ: 1,2,3,4)

29. Расположите этапы диагностики эффективности опережающего обучения:

1. Проведение контрольного среза

2. Анализ результатов, коррекция

3. Определение критериев и показателей

4. Проведение начальной диагностики

(Правильный ответ: 3,4,1,2)

30. Расположите компоненты учебной деятельности, развиваемые опережающим обучением, по степени их активизации:

1. Контроль и оценка

2. Целеполагание

3. Планирование

4. Прогнозирование

(Правильный ответ: 2,4,3,1)

1.4 Задания

Задание 1. Раскройте понятие опережающего обучения. В чём его отличие от ускоренного или углублённого изучения материала?

Задание 2. Назовите истоки идей опережающего обучения в педагогике. Как теория Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития связана с опережающим обучением?

Задание 3. Перечислите принципы опережающего обучения. Раскройте два из них.

Задание 4. Охарактеризуйте технологию опережающего обучения С.Н. Лысенковой: сущность, основные приёмы (опорные схемы, комментируемое управление, «забегание вперёд»).

Задание 5. Разработайте фрагмент урока (5-7 минут) с использованием комментируемого управления (на примере решения уравнения в 3 классе).

Задание 6. Нарисуйте (опишите) опорную схему по одной из тем начальной школы (например, «Состав слова», «Таблица умножения»). Объясните, как вы будете её использовать.

Задание 7. Как принцип быстрого темпа Л.В. Занкова связан с опережающим обучением? Приведите пример задания из системы Занкова, реализующего опережение.

Задание 8. Создайте знаково-символическую модель (схему, алгоритм) для правила правописания «ЖИ-ШИ пиши с буквой И». Как вы введёте эту модель с опережением?

Задание 9. Составьте тематическое планирование на одну четверть (3 класс, любой предмет) с включением 2-3 тем, изучаемых опережающе (указать, какие именно темы и как они будут вводиться).

Задание 10. Разработайте 3 опережающих вопроса к теме «Правописание безударных гласных в корне» для 2 класса (вопросы, на которые ученики смогут ответить после изучения темы).

Задание 11. Предложите задание на прогнозирование содержания текста (на материале литературного чтения, 3 класс). Опишите ожидаемые ответы.

Задание 12. Опишите, как вы организуете самостоятельную работу учащихся с опережающим заданием (на примере темы «Окружающий мир. Животные леса»).

Задание 13. Какие универсальные учебные действия активно формируются в опережающем обучении? Приведите по 1 примеру для познавательных и регулятивных УУД.

Задание 14. Разработайте 2 опережающих задания для урока математики в 1 классе (тема «Число и цифра 6»), которые будут развивать умение прогнозировать.

Задание 15. Составьте картотеку из 5 приёмов опережающего обучения (название, краткое описание, пример).

Задание 16. Разработайте критерии для оценки выполнения опережающего задания (например, «Составь опорную схему по новой теме»). Укажите 3-4 критерия.

Задание 17. Напишите эссе на тему «Почему опережающее обучение способствует развитию учебной самостоятельности младших школьников?».

Задание 18. Какие риски может иметь опережающее обучение для слабоуспевающих детей? Предложите способы их минимизации.

Задание 19. Подготовьте сообщение о педагогическом наследии С.Н. Лысенковой (основные идеи, вклад).

Задание 20. Сравните технологию опережающего обучения С.Н. Лысенковой и систему Л.В. Занкова (2 сходства и 2 различия).

Задание 21. Разработайте диагностическое задание для выявления уровня сформированности умения планировать свою деятельность у ученика 3 класса (с использованием опережающего подхода).

Задание 22. Как можно использовать опережающие задания в дистанционном обучении? Приведите 2-3 примера.

Задание 23. Опишите, как вы будете формировать у учащихся навык самооценки при выполнении опережающих заданий.

Задание 24. Составьте пример опорного сигнала по теме «Части речи» (2-3 класс) в виде таблицы или рисунка.

Задание 25. Разработайте фрагмент урока с использованием опережающего чтения (работа с учебником: прочитать текст, который ещё не проходили, и ответить на вопросы).

Задание 26. Предложите 3 темы для учебных проектов, которые можно реализовать с опережающим изучением материала (4 класс).

Задание 27. Опишите, как вы проведёте рефлексию после выполнения опережающего задания (вопросы, приёмы).

Задание 28. Подготовьте рекомендации для учителя «Как избежать перегрузки учащихся при использовании опережающего обучения» (5-7 пунктов).

Задание 29. Напишите анкету для учащихся 4 класса по выявлению отношения к опережающим заданиям (5 вопросов).

Задание 30. Напишите эссе на тему «Опережающее обучение – это обучение на завтрашний день».

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	Вопросы для обсуждения на занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и

	обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
		убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.	отлично
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.	хорошо
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.	удовлетворительно
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.	неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
Тестирование	90-100 %	отлично
	70-89 %	хорошо

	40-69 %	удовлетворительно
	< 39 %	неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы к зачету;
- практические задания к зачету.

Компетенци я ПК-1	Компетенци я ПК-2	Компетенци я ПК-3	Компетенци я ПК-4	Компетенци я ПК-5
ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	ПК-2.1, ПК-2.2	ПК-3.1, ПК-3.2	ПК-4.2, ПК-4.3	ПК-5.1, ПК-5.3
3.1 № 1–30	3.1 № 1–30	3.1 № 1–30	3.2 № 1–30	3.2 № 1–30

3.1 Вопросы к зачету

1. Понятие опережающего обучения, его отличие от ускоренного и углублённого.

2. Истоки идей опережающего обучения (Я.А. Коменский, Л.С. Выготский, зона ближайшего развития).

3. Развитие идей опережающего обучения в отечественной дидактике (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, С.Н. Лысенкова).

4. Психолого-педагогические основы опережающего обучения (роль ориентировочной основы, теория поэтапного формирования умственных действий).

5. Принципы и закономерности организации опережающего обучения.

6. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой: сущность, опорные схемы, комментируемое управление, «забегание вперёд».

7. Структура урока в технологии С.Н. Лысенковой.

8. Реализация опережающего обучения в системе Л.В. Занкова (принцип быстрого темпа).

9. Технология опережающего обучения на основе схем и знаково-символических средств (опорные сигналы В.Ф. Шаталова).

10. Методика построения и использования опорных сигналов.

11. Организация учебного процесса на основе опережающего изучения материала.

12. Разработка тематического планирования с опережающими темами.

13. Классификация методов опережающего обучения (объяснительно-иллюстративные с опережением, проблемные, исследовательские).

14. Приёмы опережающего обучения: опережающие вопросы, прогнозирование, составление плана, работа с учебником с опережением.

15. Использование алгоритмов и проектов в опережающем обучении.

16. Формирование познавательных УУД средствами опережающего обучения.

17. Формирование регулятивных УУД (целеполагание, планирование, самооценка) через опережающие задания.

18. Развитие коммуникативных и личностных УУД в условиях опережающего обучения.

19. Критерии эффективности опережающего обучения.
20. Методы диагностики результатов опережающего обучения.
21. Коррекция образовательного процесса на основе диагностических данных.
22. Возрастные возможности младших школьников к опережающему изучению материала.
23. Формирование учебно-познавательной мотивации через опережающие задания.
24. Организация самостоятельной работы учащихся с опережающими заданиями.
25. Примеры реализации опережающего обучения в УМК начальной школы.
26. Роль учителя в организации опережающего обучения.
27. Проблемы и риски опережающего обучения для слабоуспевающих детей.
28. Опережающее обучение в контексте ФГОС НОО (формирование УУД).
29. Использование цифровых технологий для реализации опережающего обучения.
30. Диагностика и оценка результатов применения технологий опережающего обучения.

3.2. Практические задания к экзамену

1. **Задание «Зона ближайшего развития».** Приведите пример учебной ситуации, в которой учитель опирается на зону ближайшего развития ученика, давая опережающее задание.
2. **Задание «Опорная схема».** Нарисуйте (опишите) опорную схему по теме «Падежи имён существительных» для 3 класса. Объясните, как вы будете её использовать.
3. **Задание «Комментируемое управление».** Проведите фрагмент урока (1-2 минуты) с использованием комментируемого управления (например, при решении уравнения).
4. **Задание «Принцип быстрого темпа».** Приведите пример задания из системы Л.В. Занкова, реализующего опережающее обучение.
5. **Задание «Опережающие вопросы».** Составьте 2 опережающих вопроса к теме «Правописание мягкого знака после шипящих» для 3 класса.
6. **Задание «Прогнозирование».** Предложите задание на прогнозирование содержания рассказа (на материале литературного чтения, 2 класс).
7. **Задание «Тематическое планирование».** Составьте фрагмент тематического планирования на четверть (4 класс, математика) с включением одной опережающей темы.
8. **Задание «Опережающее задание».** Разработайте опережающее задание для урока окружающего мира в 3 классе по теме «Природные зоны России».
9. **Задание «Самооценка».** Предложите 3 вопроса для самооценки ученика после выполнения опережающего задания.
10. **Задание «Диагностика».** Разработайте критерии оценки выполнения опережающего задания «Составь опорную схему по новой теме» (3-4 критерия).
11. **Задание «Сравнение технологий».** Назовите 2 сходства и 2 различия между технологией С.Н. Лысенковой и системой Л.В. Занкова.
12. **Задание «Алгоритм».** Создайте алгоритм для решения задач на движение (4 класс) в виде опорного сигнала.
13. **Задание «Риски».** Назовите 2 риска опережающего обучения для слабоуспевающих детей и предложите способы их снижения.
14. **Задание «УУД».** Приведите пример опережающего задания, направленного на формирование регулятивных УУД (целеполагание).

15. **Задание «Фрагмент урока».** Разработайте фрагмент урока с использованием «забегания вперёд» (на примере введения понятия «дробь» в 3 классе).
16. **Задание «Мотивация».** Как вы мотивируете учащихся на выполнение опережающего задания? Приведите 2-3 приёма.
17. **Задание «Работа с учебником».** Опишите, как вы организуете опережающее чтение параграфа по окружающему миру (3 класс).
18. **Задание «Планирование».** Разработайте задание для учеников 4 класса: «Составь план изучения темы «Глагол» на предстоящую неделю».
19. **Задание «Проект».** Предложите тему и этапы учебного проекта с элементами опережающего обучения для 4 класса.
20. **Задание «Рефлексия».** Проведите рефлексию после выполнения опережающего задания (имитация) с помощью приёма «Плюс-минус-интересно».
21. **Задание «Анкета».** Составьте 3 вопроса для анкетирования учащихся по выявлению их отношения к опережающим заданиям.
22. **Задание «Коррекция».** Предложите коррекционные задания для ученика, который не справился с опережающим заданием.
23. **Задание «Дистанционное обучение».** Опишите, как можно дать опережающее задание в дистанционном формате (на платформе, по электронной почте).
24. **Задание «Интеграция».** Покажите, как можно интегрировать опережающее задание по русскому языку с темой окружающего мира.
25. **Задание «Ошибки учителя».** Назовите 2 типичные ошибки учителя при организации опережающего обучения.
26. **Задание «Памятка».** Составьте памятку для учителя «Как подготовить опережающее задание» (5 пунктов).
27. **Задание «Трудности».** Какие трудности могут возникнуть у ученика при работе с опорной схемой? Как их преодолеть?
28. **Задание «Игровой приём».** Предложите игровой приём для введения опережающего материала (например, «Что в чёрном ящике?»).
29. **Задание «Самоанализ».** Предложите 5 вопросов для самоанализа урока с использованием технологий опережающего обучения.
30. **Задание «Эссе».** Устно (или кратко письменно) изложите своё понимание фразы: «Учить с опережением – значит вести за собой, а не тащить за собой».

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций – зачет

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и практических умений в области технологий перспективно-опережающего обучения. Ответ на теоретический вопрос в основном правильный, содержит необходимые определения, характеристику технологий (Лысенкова, Занков, опорные сигналы), принципов и приёмов. Практическое задание (разработка опорной схемы, фрагмента урока, опережающего задания и т.п.) выполнено верно, с учётом возрастных особенностей и принципов опережающего обучения. Обучающийся ориентируется в методах диагностики и оценки результатов опережающего обучения.

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует отсутствие или фрагментарность знаний основных понятий опережающего обучения, не может охарактеризовать технологии, не умеет составлять опорные схемы и опережающие задания. Практическое задание не выполнено или выполнено неверно, не соответствует принципам опережающего обучения. Отсутствует понимание роли учителя и особенностей оценивания.</p>

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации – устный зачет по билетам (теоретический вопрос + практическое задание).