

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.04.2026 14:59:06

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**Автономная некоммерческая организация  
«Образовательная организация высшего образования»**

**«Университет экономики и управления»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебно-методической работе**

**Г.П. Узунова**

**«27» апреля 2026 г.**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Б1.О.07.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическая деятельность

Профиль

Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Для всех  
форм обучения

**Симферополь 2026**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.01 «Введение в профессию» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Программу составил старший преподаватель Чечель Н.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.01 «Введение в профессию» утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Протокол № 6 от 29.01.2026г.

Заведующая кафедрой  
(подпись)



Г.П. Узунова

<b>АННОТАЦИЯ</b>	
Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
<b>Б1.О.07.01</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ</b>
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся целостного представления о педагогической профессии, ее роли в современном обществе, особенностях профессиональной деятельности учителя начальных классов, а также развитие основ профессиональной компетентности и готовности к педагогической деятельности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль методический) программы бакалавриата.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><b>УК-6</b> (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни)</p> <p><b>ОПК-1</b> (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)</p> <p><b>ПК-1</b> (Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач)</p> <p><b>ПК-8</b> (Способен осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост)</p>
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1. Профессия педагога в современном мире</b></p> <p>1. Педагогическая профессия: история, социальная значимость.</p> <p>2. Требования профессионального стандарта педагога.</p> <p>3. Профессиональная этика и культура педагога.</p> <p><b>Раздел 2. Профессиональное становление педагога</b></p> <p>4. Профессиональная компетентность учителя начальных классов.</p> <p>5. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.</p> <p>6. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание.</p>
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов)
Форма промежуточной аттестации	<b>Зачет</b> (1 семестр)

## Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата.....	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5. Контроль качества освоения дисциплины.....	13
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	14
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	14
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15

## 1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления о педагогической профессии, ее роли в современном обществе, особенностях профессиональной деятельности учителя начальных классов, а также развитие основ профессиональной компетентности и готовности к педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о сущности и социальной значимости педагогической профессии;
- изучить историю развития педагогической профессии и современные тенденции;
- ознакомить с требованиями профессионального стандарта педагога;
- раскрыть содержание профессиональной этики и культуры педагога;
- сформировать представления о профессиональной компетентности учителя начальных классов;
- развить умения проектирования индивидуальной траектории профессионального развития;
- сформировать основы профессионального самовоспитания и саморазвития.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>УК-6.1</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>УК-6.2</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> основы профессионального саморазвития, способы планирования времени, ресурсы для построения траектории саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать личностные ресурсы, планировать свое профессиональное развитие, управлять временем.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами самоорганизации и саморазвития.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	<p><b>ОПК-1.1</b> Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность.</p> <p><b>ОПК-1.2</b> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	образования и нормами профессиональной этики	<p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты, регулирующие педагогическую деятельность; содержание профессиональной этики педагога.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормы профессиональной этики в педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способами этически обоснованного поведения в профессиональных ситуациях.</p>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p><b>ПК-1.1</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>ПК-1.3</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> содержание профессиональной деятельности учителя начальных классов; основные виды профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> определять круг профессиональных задач в начальном образовании.</p> <p><b>Владеть:</b> начальными навыками проектирования элементов образовательного процесса.</p>
ПК-8	Способен осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост	<p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> понятие профессионального самообразования, его цели, содержание, формы; источники и ресурсы для самообразования.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать собственную деятельность по профессиональному самообразованию; оценивать результаты самообразования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самообразовательной деятельности.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.07.01 «Введение в профессию» относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)» (модуль методический) учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическая деятельность, профиль «Начальное образование». Дисциплина изучается в 1 семестре.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: «История России», «Основы российской государственности». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика»,

«Психология», «Методика обучения и воспитания в начальной школе», «Педагогическое мастерство», а также для прохождения педагогических практик.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

**Для очной формы обучения**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу (з. е.), 36 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	36
Контактная работа	16
Аудиторная работа (всего):	16
Лекции	8
Практические занятия / Семинары	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	20
Промежуточная аттестация (зачет)	0

**Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) для ОЗФО**

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	36
Контактная работа	10
Аудиторная работа (всего):	10
Лекции	4
Практические занятия / Семинары	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	26
Промежуточная аттестация (зачет)	0

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
<b>Раздел 1. Профессия педагога в современном мире</b>					
1.	Педагогическая профессия: история, социальная значимость.	6	2	1	3
2.	Требования профессионального стандарта педагога.	6	2	1	3
3.	Профессиональная этика и культура педагога.	6	2	1	3
<b>Раздел 2. Профессиональное становление педагога</b>					
4.	Профессиональная компетентность учителя начальных классов.	6	1	1	4
5.	Индивидуальный стиль педагогической деятельности.	6	1	2	3
6.	Профессиональное саморазвитие и самовоспитание.	6	0	2	4
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>

##### Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для ОЗФО

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
<b>Раздел 1. Профессия педагога в современном мире</b>					
1.	Педагогическая профессия: история, социальная значимость.	6	1	1	4
2.	Требования профессионального стандарта педагога.	6	1	1	4
3.	Профессиональная этика и культура	6	1	1	4

№	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
	педагога.				
<b>Раздел 2. Профессиональное становление педагога</b>					
4.	Профессиональная компетентность учителя начальных классов.	6	1	1	4
5.	Индивидуальный стиль педагогической деятельности.	6	0	1	5
6.	Профессиональное саморазвитие и самовоспитание.	6	0	1	5
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>26</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИЯ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Тема 1. Педагогическая профессия: история, социальная значимость.

Возникновение и становление педагогической профессии. Развитие представлений о роли учителя в разные исторические эпохи. Педагогическая профессия в современном мире: социальная значимость, востребованность. Миссия учителя в XXI веке. Роль педагога в формировании личности, развитии общества, сохранении и трансляции культуры. Педагогическая профессия как призвание. Ценностные основания педагогической деятельности.

Тема 2. Требования профессионального стандарта педагога.

Понятие профессионального стандарта. Профессиональный стандарт педагога: структура, содержание. Трудовые функции, трудовые действия, необходимые умения и знания. Профессиональный стандарт педагога и квалификационные характеристики. Соответствие профессионального стандарта требованиям ФГОС. Обобщенные трудовые функции педагога: обучение, воспитание, развитие. Профессиональная карьера педагога.

Тема 3. Профессиональная этика и культура педагога.

Понятие профессиональной этики. Этические принципы педагогической деятельности. Нравственные ценности педагога. Педагогический такт: сущность, проявления. Профессиональная этика и педагогическая культура. Конфликты в педагогической деятельности и этические способы их разрешения. Кодекс профессиональной этики педагога. Имидж современного учителя.

##### РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА

Тема 4. Профессиональная компетентность учителя начальных классов.

Понятие профессиональной компетентности. Структура профессиональной компетентности учителя начальных классов: предметная, методическая, психолого-педагогическая, коммуникативная, информационно-цифровая, рефлексивная компетентности. Современные требования к профессиональной компетентности педагога.

Способы повышения профессиональной компетентности. Профессиональные стандарты и компетентностный подход.

Тема 5. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности. Типы индивидуальных стилей (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный). Факторы, влияющие на формирование индивидуального стиля. Диагностика индивидуального стиля. Пути развития индивидуального стиля, соответствующего личностным особенностям педагога.

Тема 6. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание.

Понятие профессионального саморазвития и самовоспитания. Роль самообразования в профессиональной деятельности педагога. Источники и формы профессионального самообразования. Планирование и организация самообразовательной деятельности. Рефлексия профессиональной деятельности. Составление индивидуальной программы профессионального саморазвития. Портфолио как средство профессионального роста.

#### 4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения) Для ОФО

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1	Педагогическая профессия: история и современность	Анализ высказываний выдающихся педагогов о профессии учителя. Дискуссия на тему «Миссия учителя в современном мире».	1
2	Профессиональный стандарт педагога	Изучение структуры и содержания профессионального стандарта педагога. Анализ трудовых функций педагога начальных классов. Составление перечня профессиональных компетенций учителя.	1
3	Профессиональная этика педагога	Разбор педагогических ситуаций с позиций профессиональной этики. Составление кодекса этики учителя начальных классов.	1
4	Профессиональная компетентность учителя	Составление таблицы «Структура профессиональной компетентности учителя начальных классов». Самодиагностика профессионально значимых качеств.	1
5	Индивидуальный стиль педагогической деятельности	Диагностика типа индивидуального стиля (тест). Анализ влияния личностных особенностей на стиль деятельности.	2
6	Профессиональное саморазвитие	Разработка индивидуального плана профессионального саморазвития на период обучения. Знакомство с формами портфолио.	2
	<b>Итого</b>		<b>8</b>

### Для ОЗФО

№ темы	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1	Педагогическая профессия: история и современность	Анализ высказываний выдающихся педагогов о профессии учителя. Дискуссия на тему «Миссия учителя в современном мире». Подготовка эссе «Мой выбор – профессия педагога».	1
2	Профессиональный стандарт педагога	Изучение структуры и содержания профессионального стандарта педагога. Анализ трудовых функций педагога начальных классов. Составление перечня профессиональных компетенций учителя.	1
3	Профессиональная этика педагога	Разбор педагогических ситуаций с позиций профессиональной этики. Составление кодекса этики учителя начальных классов. Тренинг «Педагогический такт».	1
4	Профессиональная компетентность учителя	Составление таблицы «Структура профессиональной компетентности учителя начальных классов». Самодиагностика профессионально значимых качеств.	1
5	Индивидуальный стиль педагогической деятельности	Диагностика типа индивидуального стиля (тест). Анализ влияния личностных особенностей на стиль деятельности.	1
6	Профессиональное саморазвитие	Разработка индивидуального плана профессионального саморазвития на период обучения. Знакомство с формами портфолио.	1
	<b>Итого</b>		<b>6</b>

### 4.4. Содержание самостоятельной работы

#### Для ОФО

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Подготовка сообщения о выдающемся педагоге (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Написание эссе «Почему я выбираю профессию учителя».	3
2	Изучение текста профессионального стандарта педагога. Составление перечня трудовых действий учителя начальных классов.	3
3	Подбор и анализ педагогических ситуаций на соблюдение этических	3

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
	норм. Составление памятки «Правила педагогического такта».	
4	Подготовка сообщения об одной из компетенций педагога (на выбор). Анализ требований к педагогу в современных условиях.	4
5	Самостоятельная диагностика индивидуального стиля педагогической деятельности (по тесту). Подготовка отчета о результатах.	3
6	Разработка индивидуальной программы профессионального саморазвития на период обучения в вузе. Создание структуры портфолио.	4
	<b>Итого</b>	<b>20</b>

### Для ОЗФО

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Подготовка сообщения о выдающемся педагоге (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Написание эссе «Почему я выбираю профессию учителя».	4
2	Изучение текста профессионального стандарта педагога. Составление перечня трудовых действий учителя начальных классов.	4
3	Подбор и анализ педагогических ситуаций на соблюдение этических норм. Составление памятки «Правила педагогического такта».	4
4	Подготовка сообщения об одной из компетенций педагога (на выбор). Анализ требований к педагогу в современных условиях.	4
5	Самостоятельная диагностика индивидуального стиля педагогической деятельности (по тесту). Подготовка отчета о результатах.	5
6	Разработка индивидуальной программы профессионального саморазвития на период обучения в вузе. Создание структуры портфолио.	5
	<b>Итого</b>	<b>26</b>

### 5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации — зачет (1 семестр). Форма проведения промежуточной аттестации — устный зачет по билетам или защита портфолио.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен в приложении к РПД.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):***

Надеева, М. И. Общая педагогика : учебно-методическое пособие / М. И. Надеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 260 с. — ISBN 978-5-7882-2028-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79337.html>

Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с. — ISBN 978-985-503-887-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93380.html>

Кравченко Н.Н. Общая педагогика : учебное пособие / Кравченко Н.Н.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 107 с. — ISBN 978-5-7937-2302-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140152.html>

### ***б) дополнительная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):***

Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142678.html>

Кухаренко Т.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагогов : учебник для СПО / Кухаренко Т.А.. — Саратов : Профобразование, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-1342-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117622.html>

Ниязова А.А. Основы профессиональной этики педагога : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриат) / Ниязова А.А., Чуйкова И.В.. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 158 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120630.html>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (доступ к учебной литературе). — Текст: электронный.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: официальный сайт. — URL: <http://elibrary.ru/> (научные статьи по педагогике, профессиональной этике). — Текст: электронный.

3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/> (профессиональный стандарт педагога, нормативные документы). — Текст: электронный.

4. Федеральный портал «Российское образование». — URL: <http://www.edu.ru/> — Текст: электронный.

5. Информационно-правовой портал «Гарант»: официальный сайт. — URL: <http://www.garant.ru/> (законы РФ в области образования). — Текст: электронный.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При проведении лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;

- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала;

- решение педагогических ситуационных задач (кейсов);

- ролевые и деловые игры («Педагогическая этика», «Портфолио»);

- проектная деятельность (разработка индивидуального плана саморазвития).

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение педагогических задач; ситуационный анализ; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов; деловые игры.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- \*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

- \*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- \*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

## **10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Кабинет социально-гуманитарных дисциплин**

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; доска классная; стенды информационные.

Учебно-наглядные пособия: ноутбук с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; мультимедийная установка; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов).